



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DAN BARBILIAN"**

Str. Furnaliștilor nr. 3, Galați, cod 800622  
scoala43gl@yahoo.com

Telefon/Fax: 0236/41.40.95 C.U.I. 29075974  
www.scoaladanbarbiliangalati.ro

Nr. înreg. 3650/ 25.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 26.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 29.09.2025

**PLANUL DE DEZVOLTARE**  
**INSTITUȚIONALĂ al**  
**Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați**  
**PENTRU PERIOADA 2023-2027**

DIRECTOR,

Prof. Ep [REDACTED]



DIRECTOR ADJUNCT,

Prof. M [REDACTED]

Echipe de revizuire a PDI:

Membri – Prof. Il [REDACTED]

Membri – Prof. B [REDACTED]

Membri – Prof. F [REDACTED]

---

## CUPRINS

<b>ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE .....</b>	<b>3</b>
<b>MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI.....</b>	<b>6</b>
I. NECESITATEA PDI (de ce avem nevoie de el?) .....	6
II. FEZABILITATEA PDI (putem să îl realizăm?) .....	6
III. OPORTUNITĂȚILE PDI (ce beneficii aducem?) .....	7
<b>CONTEXT LEGISLATIV .....</b>	<b>11</b>
<b>CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN .....</b>	<b>13</b>
I.1 Date de identificare a Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați .....	13
I.2. Scurt istoric al unității.....	13
I.3 Cultura organizațională.....	18
I.4 Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	20
I.5. Analiza informațiilor de tip calitativ.....	34
I.6 Organigrama .....	37
I.7 Analiza S.W.O.T.....	38
<b>CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN- ANALIZA P.E.S.T.E .....</b>	<b>48</b>
II.1 Contextul politic .....	48
II.2 Contextul economic.....	57
II.3 Contextul social.....	58
II.4 Contextul tehnologic .....	59
II.5 Contextul ecologic.....	60
<b>CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați .....</b>	<b>62</b>
III.1 Viziunea școlii.....	62
III.2 Misiunea școlii .....	62
III.3 Ținte strategice.....	63
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare.....	69
<b>CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE .....</b>	<b>78</b>
IV.1 Consultare (faza de planificare și ajustare).....	80
IV.2 Monitorizarea (faza de implementare).....	82
IV.3 Evaluarea (faza de măsurare a impactului).....	84
<b>CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI .....</b>	<b>88</b>

---

## ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul Proiect al Planului de dezvoltare instituțională (PDI) propune la nivelul Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” din Galați o strategie de dezvoltare a acestei instituții în perioada 2023-2027. Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) reprezintă documentul strategic esențial care ghidează evoluția și îmbunătățirea continuă a Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada 2023-2027, stabilind viziunea, misiunea și obiectivele pe termen mediu.

PDI 2023-2027 este elaborat și fundamentat în concordanță cu mediul și condițiile în care personalul școlii își desfășoară activitatea, ținându-se cont de unii factori care influențează eficiența și eficacitatea activității educaționale, cum ar fi:

- competiția tot mai accentuată între școli;
- diversitatea opțiunilor disponibile pentru absolvenți;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale și de modificările legislative frecvente;
- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- fluctuația populației de vârstă școlară, ca urmare a mobilității forței de muncă pe plan național și internațional.

În conceperea acestui plan s-a ținut cont de propunerile și modificările legislative cuprinse în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările completările ulterioare și în documentele subsecvente acesteia, aspecte ce se referă la structura nivelurilor primar și gimnazial, criteriile de admitere la liceu, formatele examenelor naționale, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de nevoile comunității locale și de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii. Având la bază inclusiv documentele diagnostice și rezultatele obținute în urma evaluării externe ARACIP din anul școlar 2022-2023, elaborarea și implementarea acestui PDI sunt imperative din mai multe considerente majore :

1. Pentru a asigura **calitatea și relevanța educației**, contextul actual, marcat de schimbări rapide pe piața muncii și de evoluția tehnologică, impune o adaptare constantă a procesului educațional. PDI-ul devine, astfel, necesar pentru ajustarea curriculumului la nevoile elevilor și la cerințele societății moderne, punând accent pe competențele cheie (gândire critică, rezolvare de probleme, competențe digitale), având ca o consecință imediată îmbunătățirea rezultatelor școlare, în special la examenele naționale, prin aplicarea unor strategii didactice inovatoare și diferențiate. Iată de ce, accentul pe

---

dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice are ca rezultat primirea instrumentelor necesare predării centrate pe elev și utilizării eficiente a tehnologiei.

2. În contextul **promovării incluziunii și echității**, Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați are responsabilitatea de a oferi șanse egale la educație pentru toți elevii, indiferent de mediul socio-economic sau de nevoile educaționale speciale. În acest sens, PDI-ul abordează strategic trei direcții: prevenirea fenomenului de abandon școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii, prin programe de intervenție și de sprijin personalizat; creșterea participării părinților și a comunității în viața școlii, consolidând parteneriatul educațional; asigurarea unui mediu școlar sigur, prietenos și nediscriminatoriu, care să susțină bunăstarea emoțională și fizică a elevilor.

3. În ceea ce privește **modernizarea infrastructurii și digitalizarea**, o educație de secolul XXI necesită un mediu de învățare adecvat și resurse moderne, ceea ce implică : modernizarea spațiilor de învățământ (săli de clasă, laboratoare, bibliotecă etc.) pentru a facilita metode de predare interactive și colaborative; digitalizarea procesului didactic și administrativ, prin dotarea cu echipamente IT de ultimă generație și integrarea platformelor educaționale în activitate; asigurarea sustenabilității și a eficienței energetice a clădirilor școlii.

4. Punând accent pe **coerență și responsabilitate instituțională**, acțiunile și proiectele școlii primesc rolul de a transforma eforturile individuale în rezultate instituționale măsurabile cu scopul de a asigura: alinierea obiectivelor școlii cu politicile educaționale naționale și europene; un cadru de evaluare și monitorizare a progresului, permițând ajustări strategice pe parcursul celor patru ani; transparența și responsabilitatea în utilizarea resurselor (umane, financiare, materiale) față de elevi, părinți și comunitate.

PDI 2023-2027 indică liniile strategice generale și direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru modalitățile de dezvoltare a culturii organizaționale s-a folosit principiul descentralizării și al flexibilizării. Echipa managerială și a cadrelor didactice ale Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați își asumă caracterul orientativ al parcursului școlar și al demersului didactic adaptat principiilor continuității și dezvoltării în politica educațională, opțiuni justificate atât prin dezvoltarea profesională continuă a corpului profesoral, cât și prin rezultatele elevilor și așteptările părinților și ale comunității locale.

La nivelul școlii, PDI 2023-2027 are o importanță deosebită, deoarece așază în centru finalitățile educației, asigurând atât coagularea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, materiale și financiare, relații sistemice și comunitare), cât și coerența strategiei pe termen lung a școlii. Planul este elaborat pentru o perioadă de 4 ani (2023-2027) și particularizat prin planuri

---

operaționale. Reprezintă un instrument de promovare a managementului școlar bazat pe planificarea adaptării la transformările sociale, adaptare ca rezultat al activității educaționale dezvoltate în cadrul Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați, să asigure condițiile de realizare a acesteia.

Bazându-se pe prognoză, creativitate, flexibilitate, proactivitate, acțiune, orientare spre schimbare și sustenabilitate, strategia PDI se concentrează pe participarea tuturor părților (elevi, părinți, personalul școlii, administrația publică locală, comunitatea locală, reprezentanții societății civile) la toate etapele procesului: de la analiza situației la zi, identificarea problemelor, definirea direcțiilor strategice până la realizarea și, respectiv, monitorizarea procesului de dezvoltare organizațională. Elaborarea unui PDI viabil din punct de vedere funcțional reprezintă un efort susținut, care produce decizii fundamentate și acțiuni ce determină misiunea și viziunea Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați, evidențiind cui se adresează, ce face și de ce, identificând obiectivele comune și rezultatele așteptate. Implicarea tuturor factorilor devine conștientă, iar obiectivele rămân comune și importante pentru toți, crescând gradul de responsabilitate pentru procesul de implementare și pentru rezultat.

Strategia de dezvoltare instituțională include atât modalități de instruire diferențiată, învățare colaborativă în grup, învățare personalizată individuală și învățare generativă în masă, cât și adaptarea ofertei de educație și formare la evoluția tehnologică, proces complex, necesar pentru pregătirea și perfecționarea resurselor umane, dar și element esențial al dezvoltării, modernizării și inovării în educație. PDI aduce în acest fel viziune integrată asupra ciclurilor de învățământ, conectată la abordări inovatoare ale educației prin formarea abilităților de viață ale elevilor în medii de învățare adecvate, necesare pentru dezvoltarea individuală a fiecărui elev în contextul dezvoltării durabile a societății.

PDI 2023-2027 devine, astfel, o necesitate strategică de tranziție a școlii noastre către un viitor educațional mai bun. Propunându-și un stil de management școlar, deschis, flexibil, transparent, bazat pe consultarea celor implicați, prin facilitarea unui sistem de responsabilizare și comunicare eficient, implementarea sa își propune să transforme Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați într-o instituție performantă, capabilă să formeze cetățeni activi, responsabili și pregătiți pentru a reuși în viață.

## **PDI (2023-2027) – DOCUMENT STRATEGIC NECESAR PENTRU CREȘTEREA PERFORMANȚEI**

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) pentru perioada 2023-2027 este un document strategic esențial, justificat de contextul educațional actual, de capacitatea internă de implementare și de potențialul

---

de creștere oferit de viziunea pe termen mediu, urmărind dezvoltarea verticală a parcursului școlar al elevului, astfel încât școala să fie capabilă să asigure un traseu educațional coerent și consecvent, în contextul european al egalității de șanse, al echității și incluziunii. El propune o viziune integrată asupra învățământului primar și gimnazial, conectată la formarea abilităților de viață ale elevilor, necesare pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev, bazându-se pe dezvoltarea durabilă a societății. Elaborarea unui PDI riguros și pertinent este mai mult decât necesară deoarece asigură coerența și alinierea eforturilor întregii comunități școlare – elevi, profesori, părinți și parteneri. Prin intermediul unei diagnoze interne și externe realiste, PDI-ul identifică precis punctele forte care trebuie consolidate și ariile de îmbunătățire care necesită intervenție imediată.

## MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

### I. NECESITATEA PDI (*de ce avem nevoie de el?*)

Necesitatea PDI derivă din **imperativele externe** și din **diagnoza internă** ale sistemului de învățământ, care impun o adaptare strategică și continuă, ceea ce face referire la:

- a. o serie de **schimbări externe**, dintre care amintim atât reforma curriculară (*Legea Învățământului*) și digitalizarea (*Cadrul European al Competențelor Digitale – DigComp*), cât și standardele de calitate ARACIP care asigură și îmbunătățesc continuu calitatea educației, bazată pe indicatori de performanță (ex. rata de promovare la Evaluarea Națională, managementul resurselor);
- b. o analiză SWOT a **managementul performanței** prin care s-au identificat puncte slabe (ex. motivația scăzută pentru învățare a elevilor din anumite clase, nevoia de modernizare a sălilor de clasă) care pot fi remediate doar printr-un plan de acțiune structurat pe 4 ani, nu prin măsuri ad-hoc ;
- c. **asigurarea echității și incluziunii** ca o necesitate strategică de a reduce decalajele de învățare și riscul de eșec școlar, identificate în special în grupurile vulnerabile. PDI oferă cadrul pentru programe de suport (de ex. Școala după Școală, consiliere).

### II. FEZABILITATEA PDI (*putem să îl realizăm?*)

**Instrument strategic realizabil**, conceput pentru a **îmbunătăți continuu calitatea educației** în școala gimnazială, PDI își confirmă fezabilitatea prin existența:

- 
- a. **resurselor umane** (personalul didactic și auxiliar) suficiente și competente pentru a implementa acțiunile propuse (ex: cadrele didactice au formarea necesară pentru a preda o nouă disciplină opțională);
  - b. **resurselor financiare** necesare (de la bugetul local, Ministerul Educației, sponsorizări, proiecte) pentru a finanța investițiile și activitățile planificate (ex: achiziționarea de echipamente IT, reparații);
  - c. **resurselor materiale** disponibile sau care pot fi procurate pentru a avea dotările și infrastructura necesare (ex: săli de clasă adecvate, laboratoare, teren de sport, softuri educaționale);
  - d. **cadrele administrative și legale** prin care PDI dovedește că este în concordanță cu legislația în vigoare și cu nevoile și așteptările elevilor, părinților și comunității locale, integrat în ciclul strategic al managementului calității (planificare-implementare-evaluare-revizuire), existența Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) și a structurilor de lucru (Consiliul de Administrație) asigurând monitorizarea și ajustarea etapelor;
  - e. **adecvarea scopurilor la resurse** cu ajutorul unor obiective proporționale cu resursele existente sau cu cele care pot fi mobilizate în perioada respectivă.

### ***III. OPORTUNITĂȚILE PDI (ce beneficii aducem?)***

Implementarea PDI 2023-2027 nu doar rezolvă probleme, ci **crează oportunități unice** de dezvoltare și poziționare a școlii în comunitate, care vizează :

- a. **finanțarea și resursele externe** prin posibilitatea de a accesa și derula proiecte de mari dimensiuni (ex: PNRR, Erasmus+, POCU) pentru a moderniza baza materială (laboratoare, echipamente digitale) și a dezvolta programe educaționale noi, dar și prin creșterea interesului agenților economici sau al asociațiilor de părinți de a sprijini financiar sau logistic școala prin sponsorizări și donații ;
- b. **dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală** printr-o mai bună colaborare cu Primăria, Consiliul Local și ONG-urile pentru a obține sprijin administrativ, financiar și pentru a desfășura activități extracurriculare (ex: proiecte civice, voluntariat, de educație financiară).
- c. **stabilirea de parteneriate cu colegiile, liceele și universitățile** pentru orientarea școlară și profesională a elevilor de gimnaziu;

- 
- d. **oportunitatea de a participa la schimburi de experiență și proiecte europene** prin implementarea unor parteneriate de mobilitate oferind elevilor și profesorilor expunere la bune practici internaționale;
  - e. **dezvoltarea curriculară și profesională** prin flexibilizarea ofertei educaționale cu scopul de a adapta curriculumul (Curriculum la Decizia Școlii - CDS) la interesele elevilor și la cerințele pieței muncii, introducând materii opționale inovatoare (ex: robotică, educație financiară, lectură, limbi moderne);
  - f. **implementarea programelor inițiate de Ministerul Educației** (ex: educație pentru protejarea mediului, educație financiară, digitalizare și literație, reducerea fenomenului de bullying, reducerea analfabetismului funcțional), care vin cu finanțare și resurse suplimentare.
  - g. **crearea unor oportunități de formare continuă** (ex: digitalizare) prin accesul la cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice, necesare pentru a integra noile tehnologii și metode de predare;
  - h. **îmbunătățirea imaginii și serviciilor** atât prin dorința părinților de a colabora și de a se implica în viața școlii, ceea ce devine o forță de susținere a schimbării, cât și prin obținerea unor rezultate școlare vizibile și prin activități de excelență, ceea ce atrage elevi mai bine pregătiți.

Văzut ca un instrument de management modern pentru atingerea performanței, PDI-ul nu doar proiectează obiective ambițioase, cum ar fi creșterea ratei de promovabilitate, reducerea eșecului școlar sau dezvoltarea competențelor digitale, ci stabilește și mecanismele de monitorizare și evaluare necesare pentru a garanta că aceste ținte nu rămân simple deziderate. Este evident, așa cum reiese din pDI, că performanța instituțională nu este doar despre rezultate, ci despre capacitatea școlii de a se adapta continuu la cerințele societății, oferind elevilor cele mai bune oportunități de învățare.

Vom explora în cele ce urmează modul în care PDI-ul devine, de fapt, itinerariul spre excelență. În peisajul dinamic, în continuă evoluție al sistemului educațional, PDI reprezintă mult mai mult decât o simplă formalitate administrativă, el este o strategie care ghidează direcția Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați pe termen mediu și lung. Documentul strategic valabil pentru perioada 2023-2027 nu face excepție, asumându-și rolul de a transforma viziunea educațională a unității de învățământ într-un set de acțiuni concrete, măsurabile și realizabile pentru adaptarea la exigențele curriculare și digitale, cu sprijinul resurselor umane și a capacității de finanțare disponibile.

---

## **FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR**

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Noul Plan de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "Dan Barbilian" pentru perioada 2023-2027 este elaborat ca un document evolutiv, continuând direcțiile de succes ale ciclului strategic 2019-2023 și, simultan, lucrând asupra punctelor slabe identificate prin raportul de autoevaluare internă.

PDI-ul anterior a confirmat capacitatea școlii de a menține un standard ridicat al rezultatelor la examenele de Evaluare Națională (EN), asigurând un procent bun de elevi admiși la licee de prestigiu din Galați. S-a înregistrat o îmbunătățire notabilă a calității resursei umane, prin creșterea numărului de cadre didactice titulare și cu grade didactice și prin participarea la formări axate pe didactica modernă. De asemenea, baza materială a fost îmbunătățită cu investiții în dotarea sălilor de clasă cu tehnologie de bază. Aceste succese reprezintă misiunea de bază continuă a școlii: excelență și profesionalism.

Analiza PDI 2019-2023 a scos în evidență necesitatea unor ajustări majore în trei arii fundamentale:

- cu toate că rata de promovare la EN a fost mulțumitoare, scorurile obținute la testele standardizate (interne și naționale) au indicat lacune în capacitatea elevilor de a aplica cunoștințele în contexte noi, noua strategie impune alfabetizarea funcțională ca țintă strategică principală, cu programe integrate în curriculum la decizia școlii (CDS);
- experiența ultimilor ani a demonstrat că dotarea parțială cu echipamente TIC nu este suficientă, PDI 2023-2027 propunându-și integrarea reală și extinsă a tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare, vizând formarea unei culturi digitale atât la elevi, cât și la profesori prin cursuri avansate de e-learning și utilizarea platformelor educaționale;
- parteneriatele au rămas, în mare măsură, formale, noul PDI punând accent pe implicarea activă a părinților în procesul decizional și pe dezvoltarea de parteneriate strategice cu agenți economici locali pentru a facilita orientarea școlară și profesională a elevilor de gimnaziu.

Existența unei noi perspective manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre. Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității care vizează **adaptarea procesului de învățare:**

---

-integrarea transdisciplinară prin intermediul unor proiecte tematice obligatorii la nivel de comisie metodică sau clasă care să solicite aplicarea cunoștințelor din cel puțin trei discipline diferite (ex: combinarea matematicii cu abilitățile de redactare în limba română și cercetarea în informatică);

-evaluarea centrată pe competențe prin deplasarea accentului evaluării de la reproducerea informației la rezolvarea de probleme din viața reală și la argumentare, simulând sarcini de tip PISA ;

-diversificarea Curriculumului la Decizia Școlii (CDS), introducând opționale axate pe competențele viitorului: robotică, educație financiară și ateliere de gândire critică și dezbateri publice.

În ceea ce privește **dezvoltarea profesională continuă** a corpului profesoral pentru a susține noile obiective strategice, recomandările se concentrează pe :

-prioritizarea cursurilor de formare pe teme de real interes: metode de combatere a analfabetismului funcțional, managementul clasei în contextul diversității elevilor și integrarea instrumentelor de inteligență artificială (AI) în predare și evaluare ;

- implementarea unui sistem formal de învățare reciprocă (peer learning), unde profesorii cu rezultate remarcabile (ex: la olimpiade, proiecte) să devină mentori pentru colegii lor în scopul schimbului de bune practici ;

-elaborarea unor criterii clare și transparente pentru stimularea profesională a cadrelor didactice care contribuie direct la atingerea țintelor PDI (ex: creșterea medie a scorurilor EN, succesul proiectelor europene).

Recomandările pentru elaborarea noului PDI **urmăresc transformarea comunității școlare într-un partener activ și sprijinirea tranziției elevilor spre ciclul liceal:**

-implementarea unui program de Consiliere și orientare care să înceapă din clasa a V-a, nu doar a VIII-a, în cadrul căruia să fie organizate vizite la licee și diferite activități în colaborare cu acestea și agenții economici din Galați pentru a le oferi elevilor o perspectivă concretă asupra opțiunilor viitoare;

-implicarea activă a reprezentanților părinților în Consiliul de Administrație și în comisiile de lucru pentru dezvoltarea ofertei școlare (CDS), transformându-i din simpli susținători în factori de decizie;

---

-accesarea unor fonduri și resurse extrabugetare prin încheierea de parteneriate pe termen lung, mediu sau scurt cu companii locale, în cadrul programelor și proiectelor, vizând modernizarea specifică a unui laborator (ex: laboratorul de Informatică, de Limbi moderne);

Cât despre **asigurarea infrastructurii** necesare pentru susținerea obiectivelor propuse, PDI 2023-2027 ar trebui să:

-prioritizeze proiectele pentru obținerea de fonduri (PNRR/viitoarele programe) dedicate achiziției de echipamente digitale durabile (table inteligente, kituri de robotică, abonamente la diferite platforme digitale) și, mai ales, alocarea unui buget anual pentru mentenanța și suportul tehnic necesar;

-dezvolte un sistem de feedback anonim și periodic (sondaje online) de la elevi și părinți, care să fie utilizat ca bază obligatorie pentru ajustarea Planurilor manageriale anuale.




Prin Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați este necesară propunerea de a dezvolta **procesele de bază** care stau la baza activității didactice: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

## CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

-  Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
-  Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
-  Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;

- 
- ✚ Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
  - ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
  - ✚ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
  - ✚ Regulamentul Intern al unității;
  - ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
  - ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
  - ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
  - ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
  - ✚ Hotărârea nr.1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
  - ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
  - ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
  - ✚ Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

---

# CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

## *1.1 Date de identificare a Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați*

**Denumirea unității de învățământ:** Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați

**Adresa:** Str. Furnaliștilor nr. 3, Galați

**Forma de învățământ:** Școală gimnazială, cursuri de zi

**Nivel de învățământ:** primar, gimnazial

**Limba de predare:** limba română

**Telefon/fax:** 0236414095

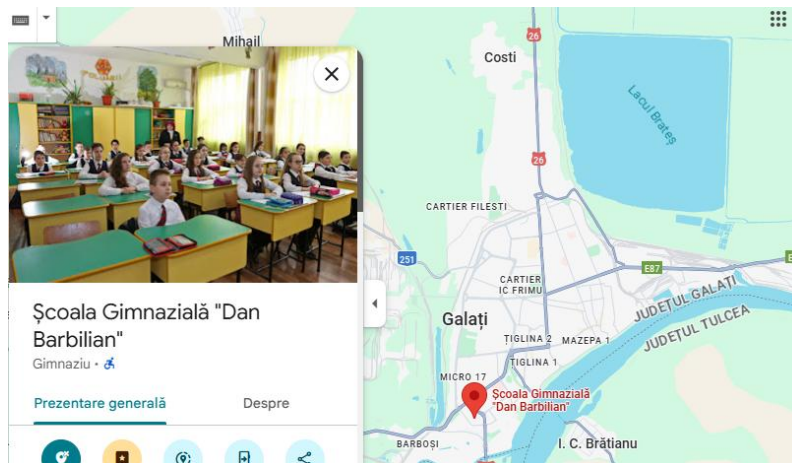
**E-mail:** scoala43gl@yahoo.com

**Site web:** [www.scoaladanbarbiliangalati.ro](http://www.scoaladanbarbiliangalati.ro)

**Director:** prof. Florentina-Cristina Epure

**Director adjunct:** prof. Măzăroaie Violeta

**Programul școlii:** 8.00 - 15.00 (cursuri pentru ciclul primar și gimnazial)



## *1.2. Scurt istoric al unității*

Școala Gimnazială "Dan Barbilian" din Galați este o unitate de învățământ cu o istorie relativ tânără, dar marcată de o evoluție constantă în peisajul educațional al orașului. Școala a fost înființată în anul 1981 sub denumirea de Școala Generală nr. 43. Ea a fost singura școală din cartierul nouconstruit Micro 20, situat în partea de sud-vest a municipiului Galați.

Primul director al școlii a fost profesorul de biologie Gavrilă Mihai și, în același timp, primul care a predat această disciplină în școală. „Încăpățânându-se să existe”, de-a lungul celor 42 de ani – numărați nu în funcție de 1 ianuarie, ci de 15 septembrie – școala și-a schimbat de mai multe ori denumirea oficială, astfel:

- 
- în 1995 la – Școala Generală „Dan Barbilian”;
  - în 2008 – Școala Gimnazială nr. 43 „Dan Barbilian”,
  - iar din 2012 și până în prezent – Școala Gimnazială „Dan Barbilian”.

Școala a adoptat numele poetului și matematicianului român Dan Barbilian (cunoscut sub pseudonimul literar Ion Barbu), reflectând astfel o îmbinare simbolică între domeniul științific (matematica) și cel umanist (poezia) – un deziderat important al școlii. Denumirea actuală a școlii a fost aleasă sub conducerea unei echipe manageriale de excepție formată din doamna director Neamțu Violeta și doamna director adjunct Manea Cristina. Recunoscută în județ și în țară drept ȘCOALA CARE NU TAIE ELANUL, Școala Gimnazială „Dan Barbilian” a continuat și continuă să furnizeze educația de calitate specifică unei unități de învățământ performante și fidele sloganurilor alese: „Împreună vom descifra necunoscutul!” (2017-2022) și „Noi, barbilienii” (din 2023 până în prezent). Sloganul școlii cuprinde ideea de reușită ca rezultat al unei munci colaborative, de echipă, între cadrele didactice, elevi, părinți și comunitate.

De la înființare și până în anul 2011, școala a funcționat în trei schimburi. A început cu câte opt clase pe set și cu peste 40 de elevi la clasă. Treptat, pe măsură ce viața economică a orașului a trecut printr-un amplu proces de restructurare, scăderea numărului locurilor de muncă a determinat numeroase familii din cartier, eminentamente muncitorească, să-și caute de lucru în alte zone ale țării sau în străinătate. Ca atare, populația școlară a scăzut vertiginos. Efectul pozitiv al acestui proces a fost creșterea calității actului instructiv-educativ.

În anul școlar 2011-2012 școala a fost inclusă în activitatea de evaluare externă a ARACIP, în urma căreia a obținut atestatul privind nivelul calității educației oferite raportat la indicatorii de performanță din standardele de referință evaluate (standarde de calitate) cu un punctaj de 58,955 la 24 de indicatori de performanță prevăzuți în Hotărârea Guvernului nr. 1534/2008 și calificativele Bine și Foarte Bine. În anul școlar 2022-2023, unitatea de învățământ a parcurs un nou proces de evaluare externă ARACIP, în urma căruia a obținut calificativele Foarte Bine, cu un punctaj de 72, la 24 de indicatori de performanță prevăzuți de legislația în vigoare.

Munca asiduă a cadrelor s-a concretizat, de-a lungul timpului, în rezultate deosebite la olimpiadele școlare, unde elevii școlii au obținut numeroase mențiuni și premii, într-un mare număr de absolvenți ai școlii noastre care au reușit la licee de renume din Galați (C.N.V.A., C.N.M.K., C.N. AL. I. Cuza, C.N. C.NEGRI etc.), care au urmat și urmează cursurile universitare, în țară și străinătate, devenind profesori, ingineri, medici, juriști, cercetători științifici etc.

Prioritar pentru școala noastră este asigurarea calității serviciilor educaționale, având în vedere, asigurarea standardelor de performanță europene și își propune să dezvolte parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil învățării, bazat pe valorile morale pozitive, în care fiecare individ să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate.

De-a lungul anilor, școala a pus accent pe calitatea actului didactic, reușind să obțină rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv participări și premii la fazele naționale la discipline precum Educație tehnologică, Lectura ca abilitate de viață, Limba Franceză, dar și în sport. În anul 1977, echipa de handbal-fetecoordonată de profesor Popescu Victor a fost campioană națională, iar în 1998 vicecampioană națională.

Un moment important în viața școlii a fost alegerea Sfinților Împărați Constantin și Elena ca patroni spirituali și a zilei de 21 mai ca zi a școlii. În preajma acestei sărbători, școala organizează în mod tradițional „Săptămâna porților deschise”, intensificând legătura cu comunitatea.

Construită pentru a școlariza un număr de peste 1000 de elevi, școala a pregătit generații de absolvenți care și-au continuat parcursul educațional în învățământul secundar și s-au integrat cu succes în societate. În prezent procesul instructiv-educativ la ambele niveluri, primar și gimnaziu, se desfășoară cu un număr de 632 elevi, organizați în două ture.

În privința bazei materiale, unitatea școlară dispune de 15 săli de clasă, cabinet de asistență psihopedagogică, 3 laboratoare (fizică-chimie, biologie-AeL, informatică), bibliotecă, sală de gimnastică, teren de sport, pe care urmează să se construiască o clădire nouă cu 10 săli de clasă și o sală de sport cu dotări la standarde europene, cabinet medical. Școala noastră dispune din punct de vedere informatic, de o dotare tehnică bună, toate sălile de clasă și laboratoarele sunt dotate cu videoproiectoare sau cu table interactive, asigurându-se o calitate superioară procesului de învățământ. Școala mai dispune și de o linie de amplificare (stație radio) care permite transmiterea de informații, muzică, știri pe toate holurile școlii.

Începând cu anul școlar 2020-2021, Școala Gimnazială „Dan Barbilian” primește avizul Inspectoratului Școlar Județean Galați pentru înființarea unei clase a V-a cu predare intensivă a limbii franceze.

De-a lungul timpului, școala a dobândit circumscripție școlară proprie pentru învățământul primar și gimnazial. Astfel, ISJ Galați a stabilit, după consultarea reprezentanților unității și a autorităților administrației publice locale, circumscripția școlară, cu respectarea prevederilor legale, formată din totalitatea străzilor aflate în apropierea școlii și arondate acesteia, în vederea școlarizării elevilor din învățământul primar și gimnazial:

STRADA	BLOCURI
Bd-ul Dunărea	A6, A6A, A6B, A7, A7A, A7B, A8, A9, A10, A11, A12A, A12B, A13A, A13B, B3, B4, B5A, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7 D3, D4, D5, D6, E4, E5, E6, F1, F2, F3, G4, G5, G6, H1, H2, H3, I1, I2 PR1
Bd-ul Brăilei	A1, A2, A3, A4, A5, B1, D1, E1
Str. Furnaliștilor	D2, E2, E3, G1, G2, G3, J4, J5, J6, J7, J8, L2

---

Periodic, se realizează igienizări și reparații curente de menținere la un standard ridicat calitativ și funcțional aceste incinte. Personalul didactic auxiliar asigură bunul mers al activităților din școală. Școala s-a modernizat constant, fiind dotată cu sistem de supraveghere și monitorizare video pentru a asigura securitatea elevilor, alături de resursele materiale necesare desfășurării unui proces educațional modern.

Astăzi, Școala Gimnazială "Dan Barbilian" din Galați se poziționează ca un reper educațional în municipiul Galați, urmărind să ofere elevilor săi oportunități complete de dezvoltare a competențelor cheie.

## ***MATEMATICĂ ȘI POEZIE, deziderat la Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați***

Poet și matematician român, Ion Barbu (pseudonimul lui Dan Barbilian) s-a născut în Câmpulung Muscel, România pe data de 19 martie 1895 și a decedat pe data de 11 august 1961 în București. Dan Barbilian, cunoscut sub acest nume ca și matematician, a fost fiul judecătorului Constantin Barbillian (care și-a latinizat numele de familie inițial „Barbu”) și al Smarandei, născută Șoiculescu.

Talentul său matematic se manifestă încă din timpul liceului, elevul Barbilian publicând remarcabile contribuții în revista Gazeta matematică fără a lăsa deoparte pasiunea pentru poezie. Între anii 1914–1921 studiază matematica la Facultatea de Științe din București, exceptând perioada în care își satisface serviciul militar în timpul Primului Război Mondial.

Carierea sa în matematică a continuat cu susținerea tezei de doctorat în 1929 și cu participarea la diferite conferințe internaționale de matematică, dintre care amintim Congresele Internaționale de Matematică la Hamburg (1936), Göttingen și Viena (1938), Oslo (1936), Praga (1934).

Încă din 1919, Dan Barbilian începe colaborarea la revista literară Sburătorul, adoptând, la sugestia lui Eugen Lovinescu, ca pseudonim numele bunicului său, Ion Barbu. În timpul liceului îl cunoaște pe viitorul critic literar Tudor Vianu, de care va fi legat prin una din cele mai lungi și mai frumoase prietenii literare. Participant la avangarda artistică românească, dar și un afiliat al gândirismului, Ion Barbu a fost unul dintre cei mai importanți poeți români interbelici, reprezentant al modernismului literar românesc. Despre opera lui Ion Barbu, Tudor Vianu spunea că:

Cititorul care străbate paginile volumului Joc secund, nu trebuie să uite niciodată că se găsește în fața unui poet matematician. Chiar o simplă inventariere a vocabularului său arată cât datorește Ion Barbu astronomiei, mecanicii sau geometriei. (...) Viziunea matematicianului este atât de puțin conexasă cu activitatea simțurilor, atât de liberă de contingentele care întinerează funcțiunea lor, încât lumea care i se relevă este resimțită de el ca pură. Pe de altă parte, față de lumea experienței, aceea a matematicii este a doua lume, o suprastructură ideală. Într-un asemenea univers ideal dorește să se situeze viziunea lui Ion Barbu și acesta este înțelesul expresiei joc secund, care intitulează volumul său.

---

Dublat de matematician și de modul lui de a gândi în spiritul abstract al matematicii s-a impus în planul reprezentărilor poetice, Ion Barbu însuși afirmând:

*„Ca și în geometrie, înțeleg prin poezie o anumită simbolică pentru reprezentarea formelor posibile de existență ... Pentru mine poezia este o prelungire a geometriei, așa că, rămânând poet, n-am părăsit niciodată domeniul divin al geometriei.”<sup>1</sup>*

### ***JOC SECUND – ziar la Dan Barbilian***

În anul 1999, Școala Gimnazială nr. 43, astăzi „Dan Barbilian”, se afla sub conducerea profesorului de matematică Vasile Drăguț, un pasionat al științelor exacte și un admirator al personalității matematicianului-poet Dan Barbilian (n. 1895 - d. 1961). Inspirat de istoria acestui nume, directorul a inițiat nu doar redenumirea școlii, ci și înființarea unui ziar al școlii, intitulat JOC SECUND.

Primul număr, apărut în aprilie 1999, a avut un colectiv redacțional format din prof. Vasile Drăguț (director fondator), dir. adj. Cristina Manea și prof. Heda Robu (coordonatori), precum și prof. Cosmin Olinici (redactor-șef). Un aspect interesant era faptul că întregul colectiv redacțional era alcătuit din elevii școlii. Pentru aducere aminte, îi menționăm pe membrii colectivului de redacție:

•Redactor-șef: Valentin Liviu Soare

•Secretar general de redacție: Angela Doca

•Fotoreporter: George Mărășescu

•Redactori: Andreea Mardare, Ramona Sterian, Luciana Popa, Diana Irimia, Iulia Mimblar, George Butuc, Bogdan Ganea.

Grafica ziarului a fost realizată de profesorul Valentin Popa, machetarea și tehnoredactarea de profesorul Marcel Giosan, iar corectura a fost asigurată de Elena Huzum și Estera Hamza. Consilieri tehnici au fost Romeo Constantin Sturzu și Cristina Martiniuc. Pentru a ne aminti de acele vremuri, vom reda Cuvântul înainte, intitulat „Frumoșii nebuni ai marelui oraș”, pentru a înțelege mai bine rostul acelei publicații, care, din păcate, a avut o viață scurtă. Primele trei numere au fost publicate lunar, însă următoarele au apărut o dată la două luni. În noiembrie 2000, publicația și-a încheiat activitatea cu numărul 8.

---

<sup>1</sup>[https://ro.wikipedia.org/wiki/Ion\\_Barbu](https://ro.wikipedia.org/wiki/Ion_Barbu)



---

## Elemente de cultură organizațională

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare:

- sigla și numele școlii:



- sloganul școlii:

„Noi, barbilenii”

- stema școlii:



b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație);

- 8 Martie, zile aniversare și onomastice, Crăciun, Paște: sărbători marcate în școală;
- Târgul de 1 Decembrie; Ziua Bibliotecii Școlare; Ziua Mihai Eminescu; Ziua Dan Barbilian;
- excursii cu elevii și cadrele didactice: Ziua Francofoniei, retreat pentru cadrele didactice;
- participarea împreună la activități de formare continuă: Proiectul 2000+, Proiectul Edu-Networks, Cursul CRED, Cursul Comunități de învățare, Cursul PeDigiEdu;
- primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua Porților Deschise;
- Ziua școlii (21 mai);
- festivități de deschidere și închidere a anului școlar
- Gala Excelenței Altfel;

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației:

- 
- directori ai școlii: prof. Gavrilă Mihai, prof. Drăguț Vasile; prof. Țăranu V., prof. Piroi Elena, prof. Neamțu Violeta, prof. Manea Cristina, prof. Morozan Violeta-Gina; prof. Neacșu Simona-Mara;
  - cadre didactice cu statut de mentori sau/ și autori de auxiliare/ cărți de specialitate: profesor pentru învățământul primar Buruiană Lenuța, învățător Oanea Doinița-Dumitra, învățător Duca Venera-Versavia;
  - cele mai importante inspecții: evaluarea externă ARACIP din 2011-2012, inspecția generală din 2017-2018, evaluarea externă ARACIP din 2022-2023.

## ***I.4 Analiza informațiilor de tip cantitativ***

### **I.4.1 RESURSE UMANE**

Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați școlarizează în anul școlar 2025-2026 un număr de 623 de elevi pe două niveluri de învățământ tradițional de zi și clase de intensiv franceză, câte una pe nivel la gimnaziu:

-învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV, 398 elevi;

-învățământ gimnazial: clasele V-VIII, 225 elevi.

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

- 3 clase pregătitoare - 76 de elevi
- 4 clase I - 80 de elevi
- 4 clase a II-a - 89 de elevi
- 3 clase a III-a - 80 de elevi
- 3 clase a IV-a - 73 de elevi
- 3 clase a V-a - 74 de elevi
- 2 clase a VI-a - 43 de elevi
- 2 clase a VII-a - 45 de elevi
- 3 clase a VIII-a - 63 de elevi

#### **A. ELEVI**

##### **Evoluția populației școlare:**

Anul școlar	Clasele P -IV	Clasele V-VIII	Total
<b>2022-2023</b>	<b>328</b> elevi 15 clase	<b>325</b> elevi 13 clase	659 elevi 28 clase
<b>2023-2024</b>	361 elevi 16 clase	286 elevi 12 clase	615 elevi 28 clase
<b>2024-2025</b>	407 elevi 18 clase	227 elevi 10 clase	634 elevi 28 clase
<b>2025-2026</b>	318 elevi 17 clase	323 elevi 10 clase	641 elevi 27 clase

În fiecare an școlar din perioada 2022 - 2025 planul de școlarizare a fost îndeplinit în proporție de 100%.

Numărul total de elevi fluctuează, cunoscând atât creștere la nivelul primar, cât și scădere la nivelul gimnazial. În ce privește numărul total de elevi pe școală, se constată o scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi	653	647	634

### ➤ **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR**

Statistic, din cei 653 elevi înscriși la începutul anului școlar 2022-2023, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 631 elevi, 36 fiind plecați și 14 fiind veniți, au promovat 631 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși la începutul anului	653	647	634
Număr de elevi rămași	631	650	626
Număr de elevi promovați	631	650	624
<b>Procent de promovare</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>	<b>99.68%</b>

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa preg.	100%	100%	100%
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	1 repetent
Clasa a IV-a	100%	100%	100%
<b>TOTAL PRIMAR</b>	100%	100%	99,74%
Clasa V	100%	100%	100%
Clasa VI	100%	100%	1 repetent
Clasa VII	100%	100%	100%
Clasa VIII	100%	100%	100%
<b>TOTAL GIMNAZIU</b>	100%	100%	99,56%
<b>TOTAL ȘCOALĂ</b>	100%	100%	<b>99,68%</b>

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	0	0	0
PROCENT	0%	0%	0%
Repetenți prin abandon	0	0	2
PROCENT	0%	0%	0,32%
<b>Total procent repetenție</b>	0%	0%	0,32%

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
<b>2022-2023</b>	653	8190	7005	1185
<b>2023-2024</b>	650	8475	7440	1035
<b>2024-2025</b>	634	11025	9568	1457

Se constată o creștere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

#### ➤ NOTE LA PURTARE

Notele la purtare au fost peste 7 sau Bine în toți anii 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 la toți elevii.

#### ➤ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	80	80	4	76	<b>95%</b>
Matematică	80	80	6	74	<b>92,50%</b>
TOTAL	80	80	6	74	<b>92,50%</b>

Procentul de promovabilitate de 92,5% este bun, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2025 la nivelul școlii a fost de **7.73**.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2022-2023	67	60	89,55%
	2023-2024	104	91	87,50%
	2024-2025	80	76	95%
Matematică	2022-2023	67	55	82,08%
	2023-2024	104	81	77,88%
	2024-2025	80	6	92,50%

## ➤ ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

### Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2023-2024, absolvenții Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale. Un număr de 69 de absolvenți din totalul celor 70 au fost repartizați astfel:

- Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu” - 1 profil real, 2 profil umanist
- Colegiul Național „Al.I.Cuza” – 1 profil real, 2 profil umanist
- Liceul Teoretic „Emil Racoviță” – 5 profil real, 1 profil umanist
- Liceul Teoretic „Dunărea” – 5 profil real
- Liceul Teoretic „Mircea Eliade” – 2 profil real, 2 profil umanist
- Liceul Teoretic „Sfânta Maria” – 1 profil real, 3 profil umanist
- Liceul cu Program Sportiv – 1 profil real
- Colegiul Economic „Virgil Madgearu” – 9 Servicii
- Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna” – 2 Servicii, 5 resurse naturale și protecția mediului
- Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” – 1 profil umanist, 1 profil tehnic
- Liceul Tehnologic „Carol I” – 2 profil real, 1 profil tehnic
- Liceul Tehnologic „Paul Dimo” – 4 Tehnic
- Liceul Tehnologic „Radu Negru” – 1 Tehnic
- Liceul de Transporturi Auto „Traian Vuia” – 6 Tehnic

- 
- Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” – 1 resurse naturale și protecția mediului
  - Liceul de Turism și Alimentație „D. Moțoc” – 3 Servicii
  - Învățământ vocațional: 5 ( 1 Liceul de Arte, 4 LPS)
  - Învățământ profesional: 1
  - Alte situații: 1

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

La admiterea în învățământul liceal pentru anul școlar 2024-2025, absolvenții Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale. Un număr de 105 de absolvenți au fost repartizați în clasa a IX-a astfel:

- Colegiul Național „Vasile Alecsandri” - 5 profil real, 1 profil umanist
- Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu” - 4 profil real, 2 profil umanist
- Colegiul Național „Al.I.Cuza” – 4 profil real, 5 profil umanist
- Colegiul Național „C. Negri” – 2 profil umanist
- Liceul Teoretic „Emil Racoviță” – 6 profil real
- Liceul Teoretic „Dunărea” – 6 profil real, 1 profil umanist
- Liceul Teoretic „Mircea Eliade” – 6 profil real, 1 profil umanist
- Liceul Teoretic „Sfânta Maria” – 1 profil real, 2 profil umanist
- Liceul cu Program Sportiv – 3 profil real
- Colegiul Economic „Virgil Madgearu” – 13 Servicii
- Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna” –4 resurse naturale și protecția mediului
- Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” - 0
- Liceul Tehnologic „Carol I” –4 profil tehnic
- Liceul Tehnologic „Paul Dimo” – 3 Tehnic
- Liceul Tehnologic „Radu Negru” – 5 Tehnic, 1 resurse naturale și protecția mediului
- Liceul de Transporturi Auto „Traian Vuia” – 4 Tehnic
- Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” – 3 tehnic, 1 resurse naturale și protecția mediului
- Liceul de Turism și Alimentație „D. Moțoc” – 3 Servicii
- Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu”, Târgu-Bujor – 1 profil real
- Învățământ vocațional: 5 ( 1 Liceul de Arte, 1 CNCN, 3 LPS)
- Înscriși CES: 4
- Învățământ profesional: 4

- 
- Alte situații: 1

La admiterea în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026, absolvenții Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale. Un număr de 80 de absolvenți au fost repartizați astfel:

- Colegiul Național „Vasile Alecsandri” - 3 profil real
- Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu” - 4 profil real, 2 profil umanist
- Colegiul Național „Al.I.Cuza” – 2 profil real, 7 profil umanist
- Colegiul Național „C. Negri” – 2 profil real
- Liceul Teoretic „Emil Racoviță” – 3 profil real
- Liceul Teoretic „Dunărea” – 5 profil real
- Liceul Teoretic „Mircea Eliade” – 2 profil real, 2 profil umanist
- Liceul Teoretic „Sfânta Maria” – 1 profil real, 1 profil umanist, 1 tehnic
- Liceul cu Program Sportiv – 1 profil real
- Colegiul Economic „Virgil Madgearu” – 15 Servicii
- Colegiul de Industrie Alimentară „Elena Doamna” –2 servicii
- Liceul Teoretic „Mircea Eliade”- 1umanist
- Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” – 1 umanist
- Liceul Tehnologic „Carol I” –4 profil tehnic
- Liceul Tehnologic „Paul Dimo” – 3 Tehnic
- Liceul de Transporturi Auto „Traian Vuia” – 1 Tehnic
- Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” – 1 resurse naturale și protecția mediului
- Liceul Tehnologic de Marină „N.D.Maican”- 1 servicii
- Învățământ vocațional: 6
- Înscriși CES: 3
- Învățământ profesional: 2
- Plecați în alte județe – 2

## CUPRINDEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR SUPERIOR - CLASA A IX-A

Anul școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total absolvenți	70	105	80
Profil teoretic - Real	18	36	23
Profil teoretic - Uman	11	14	14
Profil servicii	14	26	18
Protecția mediului	6	6	1
Vocațional	5	5	6
Profil tehnic	13	19	9
Școala profesională	1	4	2
Învățământ special	-	-	-

### ➤ Performanțe școlare:

Rezultate obținute la **etapa județeană** a olimpiadelor și concursurilor școlare:

Anul școlar 2022-2023
<ul style="list-style-type: none"> <li>Olimpiada de limba și literatura română – 1 premiu al II-lea, clasa a VII-a, prof. Ciobanu Gabriela</li> <li>Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” – 2 mențiuni, prof. Ciobanu și prof. Cristea Mariana</li> <li>Olimpiada de limbă română „Ionel Teodoreanu” – 1 premiu special , prof. Ciobanu Gabriela</li> <li>Olimpiada de matematică – 1 Premiul al III-lea, prof. Gheorghită Adrian</li> <li>Olimpiada de limba engleză – CLASA a VIII- a, OLARU OVIDIU CONSTANTIN – PREMIUL II</li> <li>Olimpiada de limba franceză – CLASA a VII-a, PATRICHE MAYA IOANA– PREMIUL III</li> <li>Faza superioară a Olimpiadei internaționale de limbi romanice a celor mici, Grigore Alesia Teodora, clasa a V-a B - Premiul al III-lea</li> <li>Concursul de Chimie „Raluca Rîpan” - 1 MENȚIUNE, prof. Ilie Claudia Daniela</li> <li>Concursul județean de Fizica - “MIRCEA AMARINE” - 4 MENȚIUNI, prof. Bălăoiu Anamaria</li> <li>Olimpiada de cultură și spiritualitate românească – 6 mențiuni, prof. Ciobanu Gabriela și prof. Cristea Mariana</li> <li>Concurs Minihandbal ONSS – <b>locul III</b> faza județeană, prof. Stanciu Luminița</li> <li>Concurs ȘAH ONSS – <b>locul III</b> faza județeană, prof. Stanciu Luminița</li> <li>Concurs Național ”Simbolul Primăverii” – <b>locul III</b> faza județeană, prof. Stanciu Luminița</li> <li>Concurs ONSS handbal feminin gimnaziu- <b>locul 2</b> faza județeană și <b>locul 4</b> la faza zonală, prof. Mihalache Gabriela</li> <li>Concursul „Prietenii Pompierilor” faza județeană Galați, prof. Mihalache Gabriela</li> <li>Concursul Interjudețean “Ion Gâță- in memoriam” organizator Liceul de Arte „H. Darclee” Brăila – <b>premiul II</b>, prof. Popa Valentin</li> </ul>

Rezultate obținute la **etapa națională** a olimpiadelor și concursurilor școlare:

**Anul școlar 2022-2023**

- **Olimpiada Speciilor –programul Școli Prietenoase cu Natura. –1 MENȚIUNE, prof. Bălăoiu Anamaria**
- **13 elevi au obținut certificarea internațională DELF A2**
- **15 elevi au obținut certificarea internațională DELF A1**

Rezultate obținute la **etapa județeană** a olimpiadelor și concursurilor școlare:

**Anul școlar 2023-2024**

- Olimpiada de limba și literatura română – 4 mențiuni, prof. Ciobanu Gabriela și prof. Neacșu Simona
- Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” – 1 premiu I (calificare la etapa națională) și 1 mențiune, prof. Ciobanu Gabriela
- Concursul Național „Tinere condeie” - 3 mențiuni, prof. Ciobanu Gabriela
- Concursul Național de reviste școlare – 1 premiu II , prof. Ciobanu Gabriela
- Olimpiada de religie „Cultură și spiritualitate românească”: 5 mențiuni, prof. Ciobanu Gabriela, Fășie Ionel, Penu Mihaela
- Concursul Județean *English for Exams* - 2 mențiuni, prof. Stamate Daniela
- Olimpiada de limba franceză – 1 PREMIUL I (calificare la etapa națională) și 2 mențiuni
- Olimpiada Națională de educație tehnologică și aplicații practice , 1 Premiu I, 1 Premiu III și 1 mențiune, prof. Modiga Ionela
- Concursul interjudețean de matematică “Stroe S. Belloescu” – 1 Premiu I, prof. Gheorghită Adrian
- Concursul de matematică “Viceamiral Vasile Urseanu” - 1 Premiu I, prof. Gheorghită Adrian
- Festivalul matematicii la CNSH, 1 Premiu I și 1 mențiune, prof. Gheorghită Adrian
- Concursul județean de Fizică - “MIRCEA AMARINE”, 2 mențiuni, prof. Bălăoiu Anamaria
- Locul 2 -Tetratlon fete faza județeană, prof. Mihalache Gabriela
- Locul 2 faza municipală handbal feminin, Olimpiada gimnaziilor (ONSS), prof. Mihalache Gabriela
- Locul 2 la concursul „Prietenii Pompierilor“ - faza județean., prof. Mihalache Gabriela
- Locul 1 ONSS Șah Fete- prof. Stanciu Luminița,
- Locul 2 ONSS Fotbal Fete Gimnaziu fază județeană, prof. Stanciu Luminița
- Premiul 3 la Concursul Național Simbolul Primăverii - prof. Stanciu Luminița;
- Locul 4 fotbal băieți primar, în cadrul ONSS, prof. Boală Marius
- Concursul de creație literar-artistică și eseu „În lumea lui Făt-Frumos”, din Medgidia, ediția a X-a, 1 Mențiune, prof. Popa Valentin.

Rezultate obținute la **etapa regională/ națională** a olimpiadelor și concursurilor școlare:

**Anul școlar 2023-2024**

- Concursul interjudețean de matematică “MathGal”, **2 mențiuni**, prof. Gheorghită Adrian
- Concurs Regional de Ecologie „Orizontul local prin ochi de copil” , **1 Mențiune**, prof. Fășie I.
- Concurs regional de ecologie ”Orizontul local prin ochi de copil” , **1 premiu II**, prof. Penu M
- Concurs ” Armonii Românești Culturale” , **1 Premiu II**, prof. Penu M.
- Certificarea internațională DELF B1 – 2 elevi, prof. Măzăroaie Violeta
- Certificarea internațională DELF A2 – 2 elevi, prof. Măzăroaie Violeta
- Certificarea internațională DELF A1 – 8 elevi, prof. Măzăroaie Violeta

**B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE**

În anul școlar 2022-2023 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **43 de** cadre didactice.

**Distribuția după statut a personalului didactic angajat:**

Personalul didactic angajat	Anul școlar 2022-2023	Anul școlar 2023-2024	Anul școlar 2024-2025
Titulari ai școlii	32	33	36
Detașați din alte unități	3	1	2
Suplینitori calificați	3	5	6
Suplینitori necalificați	0	0	0
Personal didactic asociat/pensionari	5	5	1
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Personalul didactic angajat	Anul școlar 2022-2023	Anul școlar 2023-2024	Anul școlar 2024-2025
Gradul I	30	31	25
Gradul II	8	5	8
Definitivat	2	7	7

Debutanți	3	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>

➤ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC**

**Personal didactic auxiliar**

Total posturi	Informatician	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar
6,5	1	1	1	1,5	1	1

**Personal nedidactic**

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Paznic
6	4	1	1

**Oferta CDEOȘ**

**Anul școlar 2022-2023**

Nr. crt.	Clasa	Denumire CDȘ	Cadrul didactic
1	CP A, CP B, CP C	Eu în lumea emoțiilor	Morozan Violeta-Gina, profesor psiho-pedagog
2	a IV-a A	Franceza la ea acasă	Măzăroaie Violeta – prof. lb. franceză
3	a IV-a B	Gramatica hazlie (Grammar is fun)	Corodeanu Stela sau Vasile Mădălina - prof. lb. engleză
4	a V-a A	Engleza uzuală (Everyday English)	Corodeanu Stela– prof. lb. engleză
5	a V-a C	Mituri și legende în literatură	Neacșu Simona-Mara – prof. lb. română
6	a VI-a A	Formă, culoare, materialitate	Popa Valentin – prof. ed. plastică
7	a VI-a C	Mituri și legende	Ciobanu Gabriela– prof. lb. română
8	a VII-a A	Mai întâi, caracterul	Fășie Ionel – prof. religie
9	a VII-a B	Matematica aplicată	Gheorghiu Adrian – prof. matematică
10	a VII-a C	Matematica aplicată	Gheorghiu Adrian – prof. matematică

11	a VII-a D	Lectura și abilitățile de viață	Cristea Mariana – prof. lb. română
12	a VIII-a A	Lectura și abilitățile de viață	Neacșu Simona-Mara – prof. lb. română
13	a VIII-a B	Lectura și abilitățile de viață	Ciobanu Gabriela– prof. lb. română
14	a VIII-a C	Lectura și abilitățile de viață	Neacșu Simona-Mara – prof. lb. română

Clasele a V-a B și a VI-a B sunt clase cu predare în regim intensiv a limbii franceze (2 ore pe săptămână CDS limba franceză, conform metodologiei).

### Anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Clasa	Denumire CDS	Cadrul didactic
1	CP A, CP B, CP C, CP D	Eu în lumea emoțiilor	Morozan Violeta-Gina, profesor psiho-pedagog
2	a II-a A	Engleza prin cântece și jocuri	Prof. Vasile Mădălina
3	a II-a B, a II-a C	Prietenul meu, calculatorul	Prof. Boboc Corina
4	a III-a A	Lectură și scriere creativă	Prof.înv.primar Epure Florentina Cristina
5	a III-a B, a III-a C	Prietenul meu, calculatorul	Prof. Fășie Ionel
6	a III-a D	Călător prin lumea cărților	Prof.înv.primar Balmuș Clementina
7	a VI-a A	Franceza la ea acasă	Prof. Violeta Măzăroaie
8	a IV-a B	Gramatica hazlie	Prof. Stamate Daniela
9	V A	Caleidoscop matematic	Prof. Roman Ecaterina
10	V B	Povestim în franceză	Prof. Violeta Măzăroaie
11	V B	Franceza Prim Junior	Prof. Violeta Măzăroaie
12	VI A	Formă, culoare și materialitate	Prof. Popa Valentin
13	VI C	Mituri și legende	Prof. Neacșu Simona-Mara
14	VII A	Lectura și abilitățile de viață	Prof. Cristea Mariana
15	VII C	Dezvoltarea abilităților de viață	Prof. Bălăoiu Anamaria
16	VIII A	Lectura și abilitățile de viață	Prof. Simona Neacșu
17	VIII B	Lectura și abilitățile de viață	Prof. Ciobanu Gabriela
18	VIII C	Lectura și abilitățile de viață	Prof. Ciobanu Gabriela
19	VIII D	Matematica aplicată	Prof. Roman Ecaterina

### Anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Clasa	Denumire CDS	Cadrul didactic
1	CP A, CP B, CP C, CP D	Eu în lumea emoțiilor	Prof. psiho-pedagog Morozan Violeta-Gina

2	a IV-a A	Educație pentru mediu	Prof. Zaharia Zoica
3	a IV-a B, a IV-a D	Literatura pentru copii	Prof. Ciobanu Gabriela
4	a IV-a C	Limba franceză-Franco-ludic	Prof. Măzăroaie Violeta
5	V A	Mit și literatură	Prof. Neacșu Simona-Mara
6	V B	Franceza Prim Junior (aprofundare) Povestim în franceză (aprofundare)	Prof. Măzăroaie Violeta
7	VI A	Mit și literatură	Prof. Neacșu Simona-Mara
8	VI B	Superlative geografice	Prof. Zaharia Zoica
10	VI B	DELTA A 1 (aprofundare) BD în acțiune (aprofundare)	Prof. Măzăroaie Violeta
11	VII A	Istorie locală	Prof. Anghel Marian
12	VII B	Hazarduri geografice	Prof. Zaharia Zoica
13	VII B	În context (aprofundare) DELTA A2 (aprofundare)	Prof. Măzăroaie Violeta
14	VII C	Lectura și abilitățile de viață	Prof. Neacșu Simona-Mara
15	VII C	Dezvoltarea abilităților de viață	Prof. Bălăoiu Anamaria
16	VIII A	Gramatica aplicată	Prof. Cristea Mariana
17	VIII B	Gramatica în context (aprofundare) Să comunicăm (aprofundare)	Prof. Măzăroaie Violeta
18	VIII C	Lectura și abilitățile de viață	Prof. Cristea Mariana

## C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

### Resurse materiale:

În anul școlar 2025-2026, Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați își desfășoară activitatea în două corpuri de clădire.

În corpul 1, C1, Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați dispune de 15 săli de clasă și:

1 laborator multidisciplinar pentru Științe

1 laborator informatică

o sală de gimnastică

o cancelarie

1 cabinet director

1 birou secretariat

1 birou contabilitate și administrativ

1 cabinet de consiliere

---

1 arhivă  
1 sală bibliotecă –cu 10115 volume în anul 2025  
atelier mecanic  
anexe pentru depozitare (4)  
grupuri sanitare.

În corpul 2, C2, Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați dispune de 10 săli de clasă și:

1 cancelarie  
1 sală multimedia  
1 cabinet medical  
1 sală de mese cu anexă  
1 sală de sport cu vestiare, dușuri și tribună

**Material didactic de care dispune școala:**

- 16 table interactive în C1
- 1 display interactiv în C2
- calculatoare/videoproiectoare și imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio și alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

---

## Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
  - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
  - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
  - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
  - h. gestionarea situațiilor de urgență;
  - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
  - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

### *1.5. Analiza informațiilor de tip calitativ*

Pornind de la sondaje, rapoarte de autoevaluare, observații, interviuri, realizarea unei analize calitative complete privind ambianța, relațiile, managementul, relațiile cu comunitatea și mediul social de proveniență al elevilor de la Școala Gimnazială „Dan Barbilian” din Galați au atras o bună reputație și rezultate vizibile ale școlii.

Fiind o școală cu un mediu orientat spre performanță și dezvoltare continuă, ambianța este influențată pozitiv prin misiunea pe care și-o asumă în mod transparent. Misiunea declarată vizează

---

dobândirea unei pregătiri bune, formarea de competențe cheie, comunicarea și interacțiunea, sugerând un climat care încurajează și valorizează efortul și excelența cu succese la olimpiade, concursuri și competiții locale și naționale. Publicarea documentelor de organizare pe pagina web a școlii (ROFUIP; ROI, programul de consultații individuale cu părinții, proceduri) denotă o administrare transparentă și structurată, contribuind la un mediu previzibil. Desfășurarea unor concursuri, olimpiade, proiecte eTwinning, activități extracurriculare (ex. activități de șah, festivalul toamnei) indică o ambianță școlară dinamică și stimulativă, ce facilitează interacțiunea și dezvoltarea pasiunilor. Comunicarea publică a informărilor de către conducere (programe, regulamente, burse), sugerând o relație formală, dar informată și transparentă cu personalul și comunitatea, ceea ce indică existența unui leadership asumat la nivelul instituției. Misiunea școlii menționează dorința de a dezvolta un mediu favorabil învățării în parteneriat cu comunitatea locală și pe baza unor valori morale pozitive, subliniind rolul activ al părinților care sunt dornici să contribuie la dezvoltarea școlii, indicând o relație de colaborare și implicare. Activitățile extrașcolare și proiectele multiple arată o relație dincolo de sala de clasă, bazată pe mentorat și îndrumare personalizată. Această relație dintre cadrele didactice și părinți facilitează comunicarea directă și sistematică dintre profesori și părinți, esențială pentru monitorizarea progresului elevului.

Calitatea personalului didactic, auxiliar și nedidactic este un punct forte al școlii, din totalul de 42 de cadre didactice, 30 dețin gradul didactic I, indicând o vechime, o experiență însemnată și un nivel ridicat de formare profesională continuă.

Școala funcționează cu un Consiliu de Administrație (CA) a cărui componență este publică, incluzând reprezentanți ai părinților și ai autorității locale (Primărie, Consiliul local), indicând un management participativ și legal constituit, publicarea constantă a documentelor esențiale (Regulamentul de Organizare și Funcționare - ROF, Planul de Dezvoltare Instituțională - PDI, Hotărârile CA, transparența veniturilor salariale) demonstrând un management deschis și responsabil.

### ***Relații cu comunitatea:***

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

---

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora. În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR

Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

DIRECTOR

CONSILIUL PROFESORAL

COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

COMISIA DE MONITORIZARE - SCIM

DIRECTOR ADJUNCT

COMPARTIMENTUL SECRETARIAT

COMPARTIMENTUL FINANCIAR

COMPARTIMENTUL ADMINISTRATIV

SECRETAR-ȘEF  
1 normă  
SECRETAR  
1 normă  
INFORMATICIAN  
1 normă

CONTABIL-ȘEF  
1 normă  
CONTABIL  
0,5 normă

ADMINISTRATOR DE PATRIMONIU  
1 normă

PERSONAL ADMINISTRATIV  
Îngrijitoare (4 norme)  
Muncitor (1 normă)  
Paznic (1 normă)

COMISIA PENTRU CURRICULUM

Limbă și comunicare  
Limbi moderne  
Matematică și informatică  
Științe și tehnologii  
Om și societate  
Arte și educație fizică  
Consiliere și orientare  
Comisia metodică a claselor pregătitoare, I a II-a  
Comisia metodică a claselor a III-a și a IV-a

COMISII ȘI RESPONSABILI

Comisia pentru formare și dezvoltare în carieră  
Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității  
Comitetul de securitate și sănătate în muncă  
Comisia pentru situații de urgență  
Responsabil cu proiecte și programe europene  
Consilier de etică  
Persoană desemnată cu atribuții în domeniul egalității de șanse și tratament între femei și bărbați

BIBLIOTECAR  
1 normă

CONSILIER ȘCOLAR  
1 normă

Coordonator de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare

Comitetul Reprezentativ al Părinților – Asociația Părinților

Consiliul Școlar al Elevilor

Comisia de arhivare a datelor din catalogul electronic  
Comisia de monitorizare a ritmicității notării  
Comisia pentru monitorizarea absenteismului și a abandonului școlar  
Comisia pentru întocmirea orarului  
Comisia pentru asigurarea serviciului pe școală  
Comisia de gestionare SIIIR  
Comisia de management al burselor școlare  
Comisia pentru acordarea tichetelor sociale și a altor forme de sprijin pentru elevi  
Comisia de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă și asigurarea accesului persoanelor cu dizabilități

Comisii pentru organizarea examenelor și simulărilor  
Comisia pentru verificarea documentelor școlare și actelor de studii  
Comisia pentru proiecte europene  
Comisia pentru programul Școală după Școală  
Comisia de casaren clasare și valorificare a materialelor rezultate  
Comisia pentru promovarea imaginii școlii și actualizarea site-ului școlii  
Comisii ocazionale  
Comisia de recepție

## I.7 Analiza S.W.O.T

Analiza SWOT este o metodă internă folosită pentru a ajuta la proiectarea unei viziuni de ansamblu asupra școlii. Ea funcționează ca o radiografie a unității de învățământ și evaluează în același timp factorii de influență interni și externi ai acesteia, precum și poziția ei pe piața educațională. Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere: oferta curriculară, management, resurse umane, resurse materiale și financiare, relațiile cu comunitatea.

Analiza SWOT următoare are la bază datele colectate și interpretate, aferente perioadei 2018-2022, începută și încheiată integral pe baza PDI precedent, prin raportare la care s-a realizat prezentul document strategic. Analiza SWOT a avut la bază și rapoartele rezultate în urma aplicării chestionarelor de feedback referitoare la nivelul de satisfacție al elevilor, părinților și profesorilor. De asemenea, am avut în vedere discuții cu cadrele didactice, elevii și părinții, rapoartele privind starea educației din ultimii doi ani și corelarea cu Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar din județul Galați.

### CURRICULUM

#### PUNCTE TARI (Strengths)

- Oferta **școlii** se realizează prin consultare a tuturor părților interesate (elevi, părinți, cadre didactice), pentru a reduce riscul unei scăderi a motivației elevilor sau al apariției fenomenului de absentism școlar.
- Școala elaborează și aplică discipline opționale (CDEOȘ) care sunt **aprobate de Consiliul de Administrație** și concepute **în concordanță cu nevoile și interesele de învățare ale elevilor**.
- Includerea unor opționale precum **„Eu în lumea emoțiilor”** (Clasa Pregătitoare) arată o preocupare pentru dezvoltarea socio-emoțională, nu doar cognitivă.
- Oferirea de opționale precum **„Prietenul meu calculatorul”** (clasa a V-a) indică o adaptare a curriculumului la cerințele societății digitale.
- Organizarea constantă a **pregătirii suplimentare** pentru Evaluarea Națională (clasa a VIII-a) arată integrarea obiectivelor de performanță în curriculumul de bază.
- Curriculumul este susținut de participarea activă și de rezultatele obținute la **olimpiade, concursuri**

#### PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- Deși școala se concentrează pe performanță, există riscul ca **preocuparea pentru individualizarea și diferențierea învățării să fie scăzută** în raport cu nevoile și interesele specifice ale tuturor elevilor (mai ales pentru cei cu dificultăți sau cu cerințe educaționale speciale). *De exemplu, o preocupare excesivă pentru rezultatele la Evaluarea Națională ar putea standardiza predarea.*
- Având un corp didactic stabil, unii profesori utilizează metode tradiționale de predare-învățare, care nu sunt în concordanță cu dinamica curriculară actuală și care ar putea duce la rezistență la schimbare metodologică.
- Deși există programe opționale, numărul și diversitatea acestora pot fi **insuficiente** pentru a acoperi toată gama de interese a elevilor (ex. domenii tehnice avansate, arte, științe sociale).
- Integrarea reală a cunoștințelor teoretice din curriculum cu cerințele pieței muncii și viața reală ar putea fi insuficient exploatată prin activități practice.

**și competiții** (inclusiv propriul *Concurs Interdisciplinar Dan Barbilian*), semnând calitatea procesului instructiv-educativ.

· Majoritatea cadrelor didactice dețin **gradul didactic I**, dintre care unul are **doctorat**, ceea ce asigură o **calitate ridicată a predării** curriculumului.

· Resursele materiale moderne sprijină implementarea curriculumului: 11 săli de clasă dotate cu videoproiectoare; laboratoare specializate (biologie, fizică-chimie) dotate cu Smart TV; 15 săli de clasă dotate cu table interactive;

· Existența admiterii la clasa a V-a cu predare intensivă a limbii franceze sugerează un nivel extins de specializare în predarea limbilor străine în cadrul ofertei curriculare.

· Oferirea opționalului de Istorie-extindere (Clasa a V-a) indică o dorință de a aprofunda disciplinele umaniste, răspunzând intereselor elevilor.

· Existența datelor privind rata de promovabilitate, absentism, etc., analizate comparative pentru a determina o strategie de intervenție aplicată pe date concrete.

· Aplicarea unor strategii neadecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic nediferențiat, predominant informativ.

· Prezența slabă a unor experiențe de învățare stimulativă și variată, desfășurate în clasă și în afara ei, care să ofere oportunități de a participa la activități curriculare conectate la situații de învățare insitu.

#### **OPORTUNITĂȚI (Opportunities)**

· Valorificarea sălilor dotate cu videoproiectoare și a laboratoarelor (fizică-chimie, biologie) pentru a introduce opționale de programare (coding), robotică sau experimente științifice avansate (STEM), aliniind astfel curriculumul la cererea pieței forței de muncă.

· Folosirea profesorilor cu gradul I pentru a dezvolta module CDS de mentorat și excelență sau pentru a forma alți colegi în vederea aplicării de metode didactice inovatoare (ex. învățare bazată pe proiecte).

· Extinderea participării la programe europene pentru a integra dimensiunea europeană în curriculum. Aceste proiecte oferă resurse, mobilitate și module curriculare noi, îmbogățind oferta educațională fără costuri mari.

· Îmbunătățirea procesului prin care elevii și părinții aleg opționalele CDS, oferind o consiliere

#### **AMENINȚĂRI (Threats)**

· Schimbările frecvente și neașteptate ale legilor educației, ale metodologiilor de evaluare (Evaluarea Națională) sau ale structurii anului școlar impun o adaptare continuă și rapidă a curriculumului, consumând resurse manageriale și didactice.

· Deși școala are personal calificat, scăderea atractivității profesiei poate duce, pe termen lung, la o selecție negativă a cadrelor didactice tinere. Acest lucru ar putea amenința continuitatea și calitatea predării, în special la disciplinele deficitare.

· Școlile percepute ca fiind de elită (colegii naționale, licee și alte școli) pot atrage elevii cei mai performanți. Acest lucru ar putea afecta nivelul mediu de performanță al școlii și ar reduce baza de selecție pentru obținerea de premii la olimpiade, amenințând astfel reputația bazată pe excelență.

· În rândul elevilor și al unor familii din comunitate, poate exista percepția că diploma nu mai garantează succesul, ducând la o motivație

mai structurată, care să le coreleze alegerile cu interesele de carieră sau cu dificultățile școlare identificate.

·Crearea de opționale și activități care să pună accent pe comunicare, lucru în echipă, gândire critică și soluționarea de probleme, competențe esențiale menționate în misiunea școlii.

scăzută pentru învățare și, implicit, la eforturi reduse de a parcurge și asimila temeinic curriculumul.

·Deși școala are o bază materială bună, dependența de finanțarea de stat limitează capacitatea de a face investiții majore și rapide în softuri educaționale noi, în actualizarea rapidă a laboratoarelor sau în achiziționarea de materiale CDS inovatoare, punând în pericol menținerea decalajului față de școlile cu resurse private.

·Prezența excesivă a distractorilor (social media, jocuri) și a presiunii grupului și anturajului poate distra elevii de la obiectivele curriculare, ceea ce reduce timpul alocat studiului individual, făcând mai dificilă atingerea obiectivelor de învățare ale curriculumului de bază și ale celui de excelență.

## RESURSE UMANE

### PUNCTE TARI (Strengths)

- **Pondere mare a cadrelor didactice cu grade** (din totalul de 42 de cadre didactice, un număr semnificativ de 30 de cadre didactice au **gradul didactic I**, dintre care un cadru didactic cu doctorat, iar 7 au gradul II), ceea ce indică o **stabilitate și o experiență profesională vastă** a corpului profesoral.

- Cadrele didactice adoptă stiluri de predare și comportamente care corespund cerințelor moderne ale învățământului românesc, sugerând un **nivel înalt de profesionalism și dedicare** în relația cu elevii.

- Cadrele didactice sunt implicate în acțiuni de formare continuă, precum cele din cadrul consfătuirilor pe discipline, ședințelor de comisii metodice și cercurilor pedagogice, ceea ce dovedește o **orientare către actualizare și perfecționare permanentă**.

- Existența programului "**Școală după școală**" (cu personal dedicat) care vine în întâmpinarea nevoilor elevilor și ale părinților, cu rezultat direct în creșterea populației școlare.

### PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- Deși școala are o majoritate de profesori cu grade didactice mari, există **cadre didactice debutante** sau **cu definitivat**, ceea ce ar putea indica **lipsa de experiență în gestionarea unor situații complexe** (disciplină, elevi cu cerințe educaționale speciale etc.).

- Existența unui corp profesoral **cu o vârstă medie ridicată** atrage după sine **riscul de pensionare iminentă și, prin urmare, a unei fluctuații mari** a personalului într-un timp relativ scurt, generând nevoia de a găsi înlocuitori.

- Un corp didactic cu vechime foarte mare poate fi mai puțin adaptabil sau receptiv la **metodele didactice inovatoare** sau la integrarea rapidă a noilor tehnologii, a digitalizării.

- Nevoia de a răspunde cerințelor unor elevi foarte diverși, cu stiluri de învățare diferite, necesită o **paletă largă de abordări didactice**, ceea ce ar putea duce la o uniformizare excesivă cu consecințe în contextul educației incluzive.

---

- Participarea la **concursuri și olimpiade** (precum Concursul Interdisciplinar Dan Barbilian, concursuri înscrise în calendarele naționale, olimpiade la limba română, limbi moderne, educație tehnologică, geografie și biologie, Olimpiada Meșteșugurilor Tradiționale) indică implicarea activă a cadrelor didactice în pregătirea pentru performanță a cadrelor didactice.

- Planificarea activității comisiei pentru curriculum la nivelul comisiilor metodice în funcție de nevoile de formare ale membrilor și dezbateră constantă a programelor și planurilor-cadru arată o **organizare internă eficientă** și o preocupare pentru calitatea actului didactic.

- Școala dispune de personal didactic auxiliar (secretar-șef, secretar, contabili, informatician, bibliotecar, administrator de patrimoniu) și personal de îngrijire și pază (6 angajați), asigurând **buna funcționare a activităților** administrative și de întreținere.

- Prezența unui **consilier școlar** (prin CJRAE Galați) arată o preocupare pentru **suportul emoțional și dezvoltarea personală** a elevilor.

- Resursele umane din toate compartimentele depun efort în acord cu misiunea școlii, care prioritizează **asigurarea calității serviciilor educaționale** și formarea **competențelor cheie** ale elevilor, conform standardelor de performanță europene.

- Monitorizarea atentă a unor situații prin desfășurarea unor activități specifice de către **Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității**.

- Echipa managerială preocupată de creșterea **calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii**.

- Existența unor cadre didactice cu norma didactică în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate.

- Existența unor elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor.

- Existența unor elevi veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe și a noutăților mediului.

- Manifestarea unor cazuri de bullying în școală, a fenomenului de violență școlară, a unor cazuri de abandon și apariția fenomenului de absenteism școlar.

- Lipsa de colaborare între unele cadre didactice, reticență pentru lucrul în echipă.

- Personalul administrativ și de îngrijire insuficient.

- Slaba popularizare a unor rezultate notabile obținute de cadre didactice și elevi de la ciclurile primar și gimnazial la activități, concursuri, proiecte și programe școlare și extrașcolare desfășurate în țară și la nivel european, în favoarea promovării unui grup, de obicei reprezentativ pentru ciclul gimnazial.

- Diseminarea cu dificultate a experiențelor pozitive în comunitatea locală.

- Implicarea slabă a Consiliului Școlar al Elevilor în problemele specifice școlii și diseminarea precară a activității acestuia la nivelul comunității școlare.

- Lipsa de atașament, în unele cazuri, față de valorile școlii, formalism și superficialitate.

## OPORTUNITĂȚI (Opportunities)

- Atragerea de fonduri prin **Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR)** sau alte programe cu finanțare europeană.

- Formarea cadrelor didactice în utilizarea aplicațiilor, platformelor digitale și a altor resurse educaționale digitale.

- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea în domeniul de nișă (ex. educație remedială, consiliere parentală, metode de lucru cu elevi care se îndreaptă spre excelență).

- Continuarea și extinderea programelor de tip "**Școală după Școală**" prin finanțări specifice oferind oportunitatea de a **colabora cu specialiști în alte tipuri de educație** sau de a **remunera personalul existent** pentru activități în afara orelor de curs, reducând astfel presiunea pe normele de bază.

- Implicarea profesorilor cu gradul I sau care sunt metodiști în proiecte de cercetare sau mentorat didactic.

- Preocuparea cadrelor didactice pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență.

- Formarea cadrelor didactice pentru implicarea în educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ.

- Colaborarea strânsă cu **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE)** oferă acces la **psihologi și consilieri**, contribuind la formarea cadrelor didactice pe teme precum incluziunea, prevenirea bullying-ului și dezvoltarea socio-emoțională.

- Profesorii experimentați pot deveni **mentori**

## AMENINȚĂRI (Threats)

- Modificările legislative frecvente (de ex: programe școlare, structuri ale examenelor naționale, metodologii de evaluare) necesită **adaptare rapidă** din partea personalului.

- Absența unei predictibilități legislative poate genera **stres, confuzie și reticență** la schimbare.

- Salarizarea percepută ca fiind slabă poate afecta **moralul și motivația** cadrelor didactice, ducând la o scădere a performanței sau la o **implicare redusă** în activitățile școlare și extracurriculare (proiecte, mentorat).

- Cerințele crescute de raportare, completare de documente și respectare a procedurilor administrative (impuse de ISJ sau Minister) reprezintă o amenințare la adresa timpului dedicat efectiv predării și pregătirii.

- Alocarea semnificativă din timp **sarcinilor non-didactice** ceea ce ar putea afecta calitatea actului educațional.

- **Creșterea numărului de elevi cu nevoi sociale și educaționale speciale** ceea ce necesită resurse umane (consilieri, profesori de sprijin) și competențe specifice educației incluzive pe care școala s-ar putea să nu le aibă în permanență la nivel optim, generând **supraîncărcarea** personalului existent.

- Pe termen mediu și lung, **scăderea treptată a populației școlare** și de aici nesiguranța pe post a unei părți a cadrelor didactice.

- **Criza de timp a părinților** și plecarea acestora la muncă în străinătate datorită situației economice, ceea ce reduce implicarea familiei în viața școlară, fapt ce se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.

- Scăderea drastică a indicelui natalității, ceea ce duce la **reducerea efectivilor de elevi** și, prin urmare a personalului școlii.

- Comunități interesate mai mult de **rezultate**

pentru formarea cadrelor debutante, experiența lor putând fi valorificată în crearea de **ghiduri metodice** sau auxiliare didactice.

- Experiența școlii în proiecte cu finanțare sau de tip eTwinning creează oportunitatea de a obține finanțare prin programul **Erasmus+**.

- Participarea la schimburi de experiență permite cadrelor didactice să preia **modele de bune practici** din școli europene și să le implementeze local, contribuind la dezvoltarea profesională și la modernizarea metodelor de predare.

**imediate** decât de procesul de învățare sustenabilă.

- **Deprecierea statutului cadrului didactic** în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.

## RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

### PUNCTE TARI (Strengths)

- Existența celor **15 săli de clasă** asigură spațiul necesar pentru cei peste 600 de elevi, garantând condiții optime de igienă și siguranță.

- Dotarea include **laboratoare specializate** (Fizică-Chimie, Biologie, Informatică), esențiale pentru predarea disciplinelor de științe și pentru dezvoltarea competențelor.

- Existența unui laborator AEL (Asistență Educațională pe bază de Calculator) cu **soft educațional specific**, sprijină atât ciclul primar, cât și cel gimnazial, contribuind la **digitalizarea procesului didactic**.

- Accesul la un **cabinet medical cu personal specializat** (pentru prevenție și prim ajutor) și la un **cabinet psihopedagogic** (pentru consiliere) contribuie la asigurarea **stării de bine** a elevilor.

- Existența unei **săli de sport** permite desfășurarea orelor de educație fizică în condiții optime, indiferent de vreme, sprijinind performanțele sportive și îmbinarea studiului cu mișcarea.

- Școala este dotată cu **sistem de supraveghere și**

### PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- Fondurile bănești insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor pentru recompensarea activităților de performanță ale acestora.

- Dependența majoritară de **bugetul de stat și cel local** amenință **flexibilitatea** în luarea deciziilor financiare și în reacția rapidă la nevoi urgente (cumpărarea de material didactic scump, organizarea unor evenimente de amploare, organizarea unor gale de premiere a excelenței, alocarea unor fonduri de reparații).

- Lipsa unor **săli de clasă separate dedicate exclusiv activităților de sprijin, logopedie sau educație remedială** (pe lângă programul Școala după Școală), care sunt esențiale pentru elevii cu dificultăți de învățare sau CES (Cerințe Educaționale Speciale).

- Apariția unui risc de dependență față de **voința și posibilitățile financiare ale Asociației de Părinți** sau ale comunității locale datorită fondurilor insuficiente.

---

**monitorizare video**, asigurând, împreună cu personalul de pază, **securitatea** elevilor.

- Accesul la o **bibliotecă cu aproximativ 10.500 de volume**, care servește ca o resursă importantă de documentare, lectura fiind un element vital în dezvoltarea educațională.

- Existența unui **compartiment secretariat cu program adaptat la nevoile beneficiarilor** și a unui cabinet de director ce asigură audiențe și contact direct cu comunitatea indică o structură administrativă organizată pentru a sprijini buna funcționare a școlii.

- Publicarea informațiilor despre **transparența veniturilor salariale** și gestionarea burselor și a tichetelor sociale sugerează o **administrare financiară transparentă** și o preocupare pentru alocarea resurselor către beneficiari.

- Participarea recentă și dotarea cu seturi de șah prin **Proiectul Șah la Barbilian** indică o **capacitate activă de a atrage resurse materiale** prin parteneriate și finanțări externe (fundații, proiecte), complementare bugetului de stat.

- Preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale prin reabilitarea și modernizarea școlii.

#### **OPORTUNITĂȚI (Opportunities)**

- **Dotarea uniformă a tuturor sălilor de clasă** (nu doar a laboratoarelor) cu echipamente moderne (table interactive, sisteme de videoconferință, kituri de robotică).

- Oportunitatea de a investi în **reabilitarea energetică a clădirii** (izolație, înlocuirea tâmplăriei, panouri fotovoltaice) duce la reducerea **costurilor** pe termen lung (încălzire, electricitate).

- Stabilirea unei **relații puternice cu Consiliul**

#### **AMENINȚĂRI (Threats)**

- **Biocrația și întârzierile** în aprobarea și decontarea fondurilor pot bloca sau amâna proiectele de modernizare planificate, afectând ritmul de dezvoltare a bazei materiale (ex: achiziția de material didactic esențial).

- Apariția unor noi standarde de siguranță (PSI, seismice) sau igienă poate impune **costuri suplimentare și urgente** pe care școala nu le poate acoperi rapid din bugetul existent.

- Amenințarea constantă a **degradării** mobilierului, echipamentelor sau a spațiilor de

---

**Local și Primăria Municipiului Galați** poate asigura obținerea de fonduri suplimentare pentru **reparații capitale sau dotări majore**, care depășesc capacitatea bugetului școlii (ex: reparația sălii de sport, amenajarea curții școlii), dat și în vederea **creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon**.

joacă (din interior sau exterior) impune costuri de reparație și înlocuire, **irosind resurse financiare** care ar putea fi folosite pentru dezvoltare.

- Atragerea de **sponsorizări** din partea companiilor locale sau naționale (în special cele din domeniul IT, producție sau energie), școala poate obține echipamente, mobilier sau sprijin financiar direct pentru proiecte specifice.

- Transformarea bibliotecii și a cabinetului medical în **centre comunitare de resurse** sau sănătate (în parteneriat cu autoritățile locale) ar putea atrage finanțare și dotări suplimentare din partea acestor parteneri.

- Atragerea de fonduri prin realizarea unor proiecte în parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, firme precum și din programele europene finanțate prin fondurile europene/structurale, destinate învățământului.

- Existența unui program regional de investiții pentru îmbunătățirea infrastructurii la nivel local și județean.

- Utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia.

- Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

## RELAȚII COMUNITARE

### PUNCTE TARI (Strengths)

- Implicarea activă comunitatea parentală în proiecte de îmbunătățire a bazei materiale cum ar fi proiectul „Grădina școlii, un proiect comun școală-părinți”, „Gala excelenței altfel”care

### PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- Lipsa unor comunități interesate mai mult de procesul de învățare sustenabilă decât de

---

demonstrează o colaborare directă și materială în beneficiul elevilor.

- Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în campanii precum „**Săptămâna fructelor și legumelor donate**” către cămine de bătrâni consolidează rolul școlii în comunitate, dezvoltând în rândul elevilor spiritul civic și empatia.

- **Programul "Școală după Școală" (After School)** este un **serviciu adus comunității** care sprijină direct părinții activi, oferind supraveghere, ajutor la teme, învățare remedială și pentru performanță, dar și activități recreative.

- Organizarea unor **concursuri și activități extracurriculare** (ex: Concursul interdisciplinar Dan Barbilian, parteneriate sociale), dar și a unor serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, sporind astfel, atractivitatea școlii pentru părinți și elevi.

- Dezvoltarea unor parteneriate sociale, precum cel din 2019, cu "**ASOCIAȚIA SPERANȚĂ ȘI VIS ÎMPLINIT**", pe tema **prevenirii traficului de ființe umane** și sprijin pentru victimele neglijării. Acest lucru indică o preocupare pentru problemele grave ale societății și o abordare proactivă a riscurilor.

- Desfășurarea **proiectului educativ LudicMUN** împreună cu reprezentanți ai **Asociației pentru Tineret LUDIC MUN Galați**, în parteneriat cu **Consiliul Școlar al Elevilor de la Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați și Asociația de Părinți „Barbilian 2013”**, a unui cadru diplomatic în limba engleză în care elevi de gimnaziu din Galați s-au implicat civic și au propus soluții de dezvoltare pentru probleme de nivel internațional cu care întreaga lume se confruntă.

- Existența unor parteneriate pentru promovarea lecturii (precum cel cu Biblioteca V.A. Urechia) și excursiile didactice (vizita la fabrica de pâine **Selena**) integrează elevii în mediul economic și cultural local.

- Asumarea unei **misiuni centrate pe comunitate** pentru a dezvolta un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, o viziune transpusă în obiectivele strategice care includ **relații sistemice și comunitare**.

- Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor

centrarea exclusivă pe rezultate.

- Dificultăți în atragerea sponsorilor pentru activitățile școlare.

- Disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficiența stimulării financiare.

---

activități formale și informale.

- Colaborarea eficientă cu sindicatele, Inspectoratul Școlar Județean Galați, Primăria, Poliția, Biblioteca VA Urechia, Biserica, CCD Galați, CJRAE Galați, muzee, asociații, fundații și alte instituții.

- Reprezentarea Primăriei și a Consiliului Local în C.A. al școlii.

- Colaborarea cu media locală pentru popularizarea activității școlii.

<b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b>	<b>AMENINȚĂRI (Threats)</b>
<p>- Realizarea unor schimburi culturale.</p> <p>- Susținerea din partea autorităților regionale și locale.</p> <p>- Încheierea unor parteneriate cu Consiliul Britanic, Centrul Cultural American, Centrul Cultural Francez.</p> <p>- Obținerea statutului de Școală - Centru de Examinare pentru limba engleză - Cambridge English.</p> <p>- Identificarea unor oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate.</p> <p>- Colaborarea cu Primăria pentru reabilitare energetică, dotări, lucrări necesare, etc.</p> <p>- Dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune.</p> <p>- Accesarea de granturi sau atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.</p>	<p>- Existența unei legislații restrictive.</p> <p>- Creșterea concurenței din partea altor unități școlare.</p>

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați pot fi vizualitate pe site-ul unității [www.scoaladanbarbiliangalati.ro](http://www.scoaladanbarbiliangalati.ro) și pe pagina de Facebook.

---

## CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN- ANALIZA P.E.S.T.E

Analiza PESTE este o analiză externă ce urmărește să evidențieze o altă perspectivă a mediului în care Școala Gimnazială „Dan Barbilian” din Galați își desfășoară activitatea. Analiza PESTE servește la analiza impactului și a tendințelor generale ale celor 5 stimulatori majori ai schimbării: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici. Cei cinci stimulatori ai schimbării nu acționează independent sau paralel, ci ei se află în interacțiune și pot genera schimbări imprevizibile.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

### *II.1 Contextul politic*

#### **A. Factori ai politicii educaționale:**

##### **A.1 Cadrul legislativ**

Modificarea permanentă a cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională. Această cerință este inoperantă, la nivel financiar, dar la nivel strategic se regăsește în cadrul legislativ specific:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare și actele normative subsecvente.
- Strategia pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii în România, aprobată prin HG 417/2015.
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020, Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020.
- Prioritățile președinției Consiliului Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale pentru perioada 1 iulie - 31 decembrie 2021.
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

Politica educațională a României este formulată în Programul de guvernare 2021-2024, capitolul Ministerul Educației, ce vizează îndeplinirea a 12 priorități strategice:

- sistemul de educație formează cetățeni activi;

- 
- educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare;
  - educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale;
  - profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație;
  - pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient;
  - sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev;
  - tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație;
  - sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale;
  - alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor;
  - etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional;
  - managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație;
  - cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;

- 
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru elevi;
  - existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
  - politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
  - existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
  - existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
  - adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

În al doilea semestru al anului 2024, Președinția rotativă a Consiliului Uniunii 2 Europene va fi asigurată de Ungaria. Președinția ungară a Consiliului UE: 1 iulie-31 decembrie 2024 se axează pe **șapte domenii tematice** pentru lucrările sale din timpul președinției:

- creșterea competitivității UE;
- consolidarea politicii de apărare a UE;
- asigurarea coerenței și a naturii bazate pe merit a politicii de extindere;
- stoparea migrației ilegale;
- construirea viitorului politicii de coeziune;
- promovarea unei politici agricole a UE orientate către fermieri;
- gestionarea provocărilor demografice.

În domeniul educației și formării, prioritățile Președinției Ungariei se vor axa pe **patru arii tematice** generale: guvernanta incluzivă, formarea competențelor, tranziția ecologică și transformare digitală.

Structurate tematic, prioritățile Președinției Ungariei în domeniul educației și formării pentru perioada 1 iulie - 31 decembrie 2024 vizează:

- 
- agenda europeană pentru învățarea adulților;
  - învățarea mixtă („blended learning”) de înaltă calitate și incluzivă în învățământul primar și secundar;
  - guvernanta Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării către spațiul european al educației (2021 - 2030);
  - sinergii între învățământul superior și cercetare.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

## **A.2 Cadrul strategic și tactic**

Testele PISA, care măsoară abilitățile în matematică, citire și științe ale copiilor de 15 ani plasează România pe ultimele poziții din Uniunea Europeană, alături de Bulgaria și Cipru . Peste 40% din copiii de 15 ani suferă de pe urma analfabetismului funcțional, conform acestor rezultate, aspect care pune probleme sociale și economice pe termen lung. România a participat la studiul PISA 2022, pentru prima dată în țara noastră administrarea PISA fiind una computerizată. Studiul s-a derulat în 260 de școli din țară, cu participarea a 7.700 elevi. Pentru evaluarea PISA 2025, s-a realizat revizuirea noilor itemi de științe, precum și a itemilor din domeniul inovator. Învățarea în lumea digitală, ce vor face parte din testul cognitiv Științe 2025, precum și a unor chestionare.

De asemenea, a fost demarat procesul de eșantionare pentru selectarea școlilor participante la PISA 2025. A fost aprobat HG nr. 272/2023 privind participarea României la Programul pentru evaluarea internațională a elevilor - PISA 2025, inclusiv la opțiunile internaționale dezvoltate de OCDE.

Existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar: SNAC; eTwinning, proiecte în cadrul Programului Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020.

Creșterea capacității de reziliență a sistemului educațional prin modernizarea infrastructurii educaționale și a dotării aferente, în corelare cu nevoile prezente și viitoare ale pieței forței de muncă, în vederea asigurării participării la un proces educațional de calitate, modern și incluziv. Strategia aleasă propune o serie de reforme și investiții:

- sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar;

- 
- cursuri de formare a utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) și intervenții sistemice pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii;
  - adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației prin:
  - programul de formare la locul de muncă pentru personalul didactic,
  - asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ,
  - școala online: dezvoltarea platformei de evaluare și realizarea de conținut.

Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar se realizează prin:

- dezvoltarea rețelei de școli verzi și achiziționarea de microbuze verzi,
- asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele și atelierile școlare.

Reforma guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului se face prin programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari.

### **A.3 Implementarea reformei**

Domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale a copiilor, etc. Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate. Direcții principale ale reformei: actualizarea curriculum-ului național, nivelul secundar inferior și superior, după modelul celui european, continuarea de editare de manuale alternative, generalizarea descentralizării la nivel național, etc.

Revizuirea **Planului Național Integrat în domeniul Energiei și Schimbărilor Climatice (PNIESC)** s-a realizat în conformitate cu reglementările europene în vigoare, care au impact asupra țintelor și obiectivelor asumate de România prin PNIESC. În vederea **creșterii eficienței energetice a clădirilor** și creșterii calității locuirii, sunt derulate următoarele programe/ proiecte, ale căror detalii se regăsesc în **Programul național de investiții ȘCOLI SIGURE ȘI SĂNĂTOASE, în parteneriat cu Ministerul Educației.**

---

Ministerul Educației a marcat **Ziua Mondială a Profesorului din anul 2023**, punând la dispoziția cadrelor didactice, prin intermediul **Proiectului CRED**, un set de ghiduri metodologice care să sprijine aplicarea programelor școlare pentru învățământul primar și gimnazial și aplicarea unui curriculum centrat pe competențe-cheie. Pentru cadrele didactice și pentru echipa de conducere a școlilor, ghidurile reprezintă o resursă valoroasă, oferind răspunsuri la provocările legate de elementele de noutate și modalități de aplicare a programelor școlare la discipline din învățământul primar și gimnazial.

În contextul procesului de aderare la OCDE, România s-a alăturat programului INES (Indicators on National Education Systems). Ca urmare a participării la INES, România a fost inclusă pentru prima dată în publicația Education at a Glance (EAG) - ediția 2023. EAG reprezintă **o sursă sigură pentru informații exacte și relevante despre starea educației** în cele 38 de state membre OCDE și o serie de țări partenere.

În cadrul unei alte priorități dedicate calității sistemului de educație, sunt prevăzute intervenții pentru **revizuirea curriculumului național pentru învățământ primar și secundar inferior**, precum și dezvoltări de curriculum și curriculare specifice pentru ciclul secundar superior; elaborarea/ revizuirea standardelor curriculare de performanță pentru învățământul primar și secundar; dezvoltarea/ revizuirea/ diversificarea curriculumului la decizia școlii, cu implicarea activă a elevilor/ părinților/ reprezentanților legali/ tutorilor și prin parteneriate cu actori relevanți.

În acest sens, Ministerul Educației a depus, în parteneriat cu Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE) și patru CCD-uri, proiectul „**Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă - RECRED**”, care are ca obiectiv general **revizuirea curriculumului centrat pe competențe în învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal și eficientizarea implementării curriculum-ului** național din învățământul preuniversitar prin intervenții sistemice de actualizări curriculare, abilitare curriculară a cadrelor didactice, dezvoltare de resurse educaționale și cercetare bazată pe dovezi.

Elaborarea cadrului național pentru digitalizarea educației, în corelare cu **domeniul strategic Digitalizare din Proiectul România Educată și art. 132 (1) din Legea nr. 198/2023**, a demarat prin pregătirea elaborării **Strategiei naționale pentru digitalizarea educației și dezvoltarea competențelor digitale în rândul comunității educaționale** cu scopul de a asigura cadrul juridic necesar pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor prin definirea profilului de competențe pentru profesioniștii din domeniul educației și prin revizuirea curriculumului școlar obligatoriu și a planului-cadru pentru disciplinele TIC la toate nivelurile de învățământ. Strategia va alinia sistemul

---

educațional la **Cadrul european DigComp** în ceea ce privește competențele digitale ale elevilor, inclusiv prin actualizarea curriculumului școlar și elaborarea de materiale didactice digitale.

De asemenea, strategia va operaționaliza legăturile dintre profilul de competențe ale cadrelor didactice și curriculumul pentru formarea profesională inițială, formarea profesională continuă și formarea din domeniul competențelor.

Pentru digitalizarea sistemului de evaluare, prin **Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE)**, au fost achiziționate elemente de infrastructură hard (scanere) și soft (platformă informatică) pentru digitalizarea evaluărilor naționale.

Astfel, în 2023, au fost achiziționate scanere pentru dotarea școlilor cu echipamente necesare pentru digitalizarea evaluărilor, precum și o platformă informatică, care să asigure suport electronic pentru corectarea și notarea online a lucrărilor candidaților la examenele și concursurile naționale. Începând cu sesiunea august - septembrie 2023 a Examenului național de Bacalaureat, evaluarea digitalizată a fost generalizată în toată țara, iar din 2024 s-a asigurat digitalizarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a.

Prin proiectul **Profesionalizarea carierei didactice – PROF** au fost dezvoltate intervenții pentru mentorat în cariera profesorilor, care includ o componentă semnificativă a educației digitale: programe de formare în mentorat și competențe digitale și formarea continuă a cadrelor didactice până la sfârșitul lunii decembrie 2023, prin utilizarea platformei informatice e-Prof și a programelor de formare pentru managerii de școli și profesori.

În cadrul proiectului PROF a fost creat cadrul normativ și au fost constituite elemente pentru punerea în aplicare a prevederilor **Legii nr. 198/2023**, prin:

- constituirea **Corpului național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar** și înființarea **Registrului național al profesorilor mentori din învățământul preuniversitar**, constituirea **Corpului național de formatori în domeniul mentoratului de carieră didactică din învățământul preuniversitar** și înființarea **Registrului național al formatorilor din învățământul preuniversitar**;
- crearea **Cadrului strategic național de operaționalizare a cadrului normativ privind mentoratul de carieră didactică**;
- patru oferte de tip programă școlară din categoria programe școlare pentru discipline opționale - **CDS (Strategii metacognitive, Managementul emoțiilor, Educație digitală și abilități media, Educație incluzivă și dezvoltarea gândirii critice și ghidurile asociate)**;

- 
- patru programe de formare profesională continuă acreditate (PROF I – Mentorat de carieră didactică, PROF II – Mentorat de practică pedagogică, PROF III – Management educațional în sistem mentorat, PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning).

Formarea continuă și perfecționarea profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în domeniul **mentoratului didactic** s-au realizat punând accentul pe componenta didactică practică (predarea la clasă) a formării, în contextul mentoratului de carieră didactică și în domenii precum: elearning, noile educații, incluziune, curriculum, evaluare, teleșcoală, combaterea bullying-ului, trans-disciplinaritate, inclusiv pentru completarea perfecționării continue a personalului didactic, în contextul global al digitalizării sistemelor de educație și în contexte specifice privind activitatea cu elevi aparținând grupurilor vulnerabile (copii aparținând minorității roma, copii cu CES și/sau copii aflați în situații de risc medical - școlarizați în spital, copii din comunitățile dezavantajate etc.).

Prin derularea a patru programe de formare din cadrul **proiectului CRED** („CREDCurriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare de nivel II - învățământ primar”, „CREDCurriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare de nivel II- învățământ gimnazial”, „Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel II”, „Managementul implementării eficiente a curriculumului național- Formare nivel II”), precum și a altor activități ale proiectului CRED, cadrele didactice au beneficiat activități de formare.

În anul 2023, s-a derulat un al patrulea program de formare intitulat **Proiectarea și implementarea activităților de tip outdoor în Curriculumul Național pentru învățământ primar și gimnazial – CREDactout**, dedicat educației nonformale, prin care au fost formate cadre didactice pentru Casa Corpului Didactic București, partener în proiect. În proiect au fost realizate **Resurse Educaționale Deschise (RED)** care sunt publicate pe platforma [www.educared.ro](http://www.educared.ro).

Prin platforma [Saptamanaverde.edu.ro](http://Saptamanaverde.edu.ro), lansată în februarie 2023 de către Ministerul Educației și Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor, Autoritatea pentru Digitalizarea României, Asociația Code for România – Codează pentru România și Serviciul de Telecomunicații Speciale, cu sprijinul Administrației Prezidențiale, elevii și cadrele didactice au la dispoziție resurse educaționale pentru a susține organizarea activităților din cadrul **Programului „Săptămâna verde”**, program organizat pentru prima dată, în anul școlar 2022-2023, în acord cu metodologia aprobată prin OMed nr. 3629/2023. Principalele categorii de activități în funcție de tematică/ domeniu au fost: „Schimbări climatice”, „Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile”, „Energia verde”, „Poluare” -, „Biodiversitate”, „Păduri și viața terestră”, „Ape și viața acvatică”, „Risipă alimentară” -, „Exploatarea

---

iresponsabilă a resurselor naturale”, Activitate de documentare, informare, cercetare, sesiuni de comunicări științifice, dezbateri etc.). Toate acțiunile privind desegregarea școlară se vor realiza prin intermediul proiectului.

În privința consolidării **pachetului social** pentru educație, care vizează elevii din grupurile cu riscuri particulare, a continuat derularea programelor sociale naționale anuale: Sprijin material pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES), Bani de liceu, Euro 200, Bursa profesională, Burse școlare, Programul pentru școli al României, Rechizite școlare, Program național de activități remediale. Acest program-pilot contribuie la reducerea abandonului școlar și asigurarea accesului echitabil și nediscriminatoriu la educație al tuturor preșcolarilor și elevilor din România. Criteriile de selecție a unităților de învățământ în cadrul acestui program au avut în vedere condițiile socio-economice și geografice defavorabile, precum și imposibilitatea materială a multor familii de a susține participarea copiilor la activitățile școlare.

Prin intrarea în vigoare a **Legii nr. 198/2023 și Legii nr. 199/2023**, toți elevii vor beneficia de **gratuitate la serviciile publice de transport public local**, inclusiv metropolitan, iar studenții și doctoranzii, inclusiv cei de la Academia Română, vor beneficia de 90% reducere la transport, față de 50%, cât se acorda anterior.

Pentru anul școlar 2024-2025, conform OME nr. 6.154/2023 privind organizarea și desfășurarea **admiterii în învățământul liceal**, se va continua alocarea de locuri distincte pentru elevii romi, respectiv pentru elevii cu CES ce vor fi distribuite în mod egal între unitățile de învățământ liceal, în vederea respectării principiului egalității de șanse. În vederea incluziunii copiilor romi în sistemul educațional și accesului la învățământ de calitate, în anul școlar 2022-2023 au fost acordate locuri distincte pentru elevii romi la admiterea în licee pentru diferite specializări. Alocarea unor locuri speciale pentru elevii romi la admiterea în învățământul liceal și universitar reprezintă o practică îndelungată, fiind o **măsură aferentă cadrelor strategice în domeniile educației și incluziunii sociale**.

În anul școlar 2022-2023 a continuat derularea **programului Bani de liceu**. Începând cu anul școlar 2023-2024, odată cu intrarea în vigoare a Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, programul a fost înlocuit cu alte forme de intervenție socială consolidată, reglementate prin art. 108 din Legea 198/2023. În mai 2023, pentru a stimula **achiziția de calculatoare, au fost realizate o serie de modificări la programul Euro 200**. Astfel, au fost actualizate specificațiile tehnice ale calculatoarelor și s-a dublat venitul minim brut pe membru de familie (mai mic sau egal cu 500 de lei).

În privința **burselor școlare**, începând cu anul școlar 2023-2024, a fost mărit cuantumul acestora, în baza art. 108 din Legea nr. 198/2023, după cum urmează: bursa socială de la 200 lei la 300

---

lei/lună; bursa tehnologică: de la 200 de lei la 300 lei/lună; bursă de excelență olimpică I: între 750 și 3.000 lei; bursa de excelență olimpică II: 700 lei; bursa de merit: de la 200 de lei la 450 de lei/lună; bursa pentru încurajarea participării la educație și prevenirea abandonului școlar pentru mamele minore: 700 lei; bursa socială pentru studenți: de la 580 lei la 900 lei/lună.

Guvernul României a adoptat HG nr. 652/2023 privind aprobarea **Programului pentru școli al României în perioada 2023-2029** prin care preșcolarii și elevii din ciclul primar și gimnazial beneficiază gratuit fructe și legume proaspete, lapte și produse lactate și de produse de panificație.

La începutul fiecărui an școlar sunt distribuite pachete cu rechizite școlare specifice fiecărei clase prin **Programul Rechizite școlare, pentru stimularea prezenței la școală**. Prin OMed nr. 3783/03.03.2023, a fost aprobat nivelul maximal de preț al pachetelor cu rechizite școlare acordate elevilor, în sumă de 65 de lei/ pachet/ elev din învățământul primar și 75 de lei/ pachet/ elev din învățământul gimnazial.

## ***II.2 Contextul economic***

Documentele consultate pentru evaluarea factorilor economici la nivel național, regional și local sunt:

- Programul Național de Reformă 2024<sup>2</sup>
  - Strategia națională pentru dezvoltare durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030
  - Strategia de dezvoltare economico-socială a județului Galați.

Strategia de Dezvoltare Durabilă a Municipiului Galați propune Județul Galați face parte din „Euroregiunea Dunărea de Jos”, fapt ce reprezintă o oportunitate în atragerea de fonduri și în crearea de proiecte în domeniul educației cu impact major. Rețeaua de unități de învățământ este dotată corespunzător și oferă diferite facilități cum ar fi laboratoare școlare sau terenuri și săli de sport. Elevii beneficiază de facilități complexe de orientare și consiliere, care pornesc de la educația timpurie și continuă până în momentul absolvirii facultății, prin intermediul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Galați.

În ceea ce privește prioritățile de finanțare, alocarea fondurilor publice (buget de stat, buget local) este influențată de deciziile politice, iar instabilitatea sau schimbările frecvente ale guvernelor pot duce la **întârzieri sau renegocieri** ale proiectelor de investiții (ex: PNRR, PNRAS). Disponibilitatea și complexitatea accesării fondurilor europene (PNRR, programe operaționale) reprezintă o **oportunitate**

---

<sup>2</sup>([https://www.mae.ro/sites/default/files/file/anul\\_2024/pdf\\_2024/2024.07.05\\_pnr\\_2024\\_ro.pdf](https://www.mae.ro/sites/default/files/file/anul_2024/pdf_2024/2024.07.05_pnr_2024_ro.pdf))

---

**majoră** pentru modernizarea bazei materiale și finanțarea programelor de incluziune sau remediere. Modificările structurii populației din zona arondată Școlii "Dan Barbilian" (migrație, scăderea natalității) afectează **numărul de elevi** și, implicit, **finanțarea „per elev”**.

Există o cerere crescută din partea părinților, specifică mediului urban, pentru **rezultate** performante la Evaluarea Națională și pentru **servicii suplimentare** (ex: *after-school* de calitate, consiliere vocațională). Necesitatea de a ține pasul cu evoluția rapidă a tehnologiei (AI, *Cloud Computing*) impune **investiții constante** în echipamente (dotarea laboratoarelor) și în **formarea cadrelor didactice**. Creșterea dependenței de platformele digitale (catalog electronic, comunicare online) impune costuri cu **securitatea cibernetică** și protecția datelor (GDPR). Noile norme privind **sustenabilitatea și eficiența energetică** (impuse adesea prin PNRR) necesită investiții în reabilitarea termică a clădirii și în sisteme de management al deșeurilor (reciclare). Politicile de mediu și prețurile volatile ale pieței energetice pot crește semnificativ **costurile cu energia electrică și termică**, punând presiune pe bugetul operațional al școlii.

Aproximativ 95% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale. Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale sau a firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

### ***II.3 Contextul social***

O analiză a factorilor socio-culturali care influențează direct cererea de educație, climatul școlar și obiectivele de performanță și incluziune ale școlii pune în evidență:

- tendința națională și locală de scădere a natalității afectează **numărul de elevi** pe termen mediu și lung, putând pune presiune pe finanțarea „per elev” și pe menținerea posturilor didactice;
- fluctuația populației din Galați (plecări pentru muncă în străinătate sau relocări în orașe mai mari) creează o provocare în **continuitatea studiilor** elevilor și necesită programe de **reintegrare** sau de suport pentru copiii rămași în grija rudelor;
- **diversitate socio-economică** crescută. Această heterogenitate generează inegalități de șanse (acces limitat la resurse, suport familial diferit), făcând esențială implementarea programelor de **remediere și incluziune** (conform țintei strategice nr. 3);
- timpul crescut petrecut de elevi în mediul online creează necesitatea de a aborda teme legate de **siguranța digitală**, sănătatea mintală și echilibrul școală-viață personală (well-being);

- 
- nivelul de implicare a părinților și a altor membri ai comunității în viața școlii poate fi scăzut din cauza ritmului de viață alert din mediul urban, afectând obiectivele de **parteneriat** (ținta strategică nr. 5);
  - problemele legate de **violență școlară și bullying** (devenite mai vizibile și în mediul digital) impun alocarea de resurse pentru consiliere psihologică și programe de educație socio-emoțională;
  - interesul crescut la nivel global pentru **sustenabilitate** și schimbările climatice se reflectă în cererea elevilor și a părinților de a integra teme ecologice și civice în curriculum (Ținta V), necesitând adaptarea bazei materiale (ex: reciclare).

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

#### ***II.4 Contextul tehnologic***

Analiza se concentrează pe factorii tehnologici care influențează procesul didactic, managementul școlii și competențele necesare elevilor și cadrelor didactice pentru Școala Gimnazială „Dan Barbilian” din Galați. Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ, context în care:

- evoluția rapidă a tehnologiei impune necesitatea de a face **investiții constante** pentru a menține dotările relevante (ex: înlocuirea calculatoarelor vechi, actualizarea licențelor);
- instrumentele bazate pe AI devin esențiale pentru **personalizarea învățării**, evaluarea formativă și eficientizarea sarcinilor administrative (ținta strategică nr. 3), **competențele digitale** fiind obiectiv esențial al educației;
- dependența de calitatea **rețelei de internet** și de întreținerea rețelei interne (LAN/Wi-Fi) afectează predarea, evaluarea online și comunicarea;
- **utilizarea** platformelor standardizate (ex: catalog electronic, Google Classroom) necesită **suport tehnic constant** și formare continuă a personalului, asigurând continuitatea procesului didactic;

- 
- creșterea interacțiunilor digitale (date elevi, părinți, personal) impune o atenție sporită **securității cibernetice** și conformității cu normele GDPR pentru a proteja întreg mediul digitalizat al școlii;
  - alocarea fondurilor prin programe guvernamentale (ex: **PNRR** pentru dotări și formare digitală) reprezintă principala sursă de finanțare pentru modernizarea bazei TIC a școlii ;
  - generația actuală (nativi digitali) așteaptă ca tehnologia să fie integrată eficient în procesul de predare-învățare, sursă de creștere a **satisfacției elevilor** și, prin urmare, a **reputației școlii** ;
  - îmbătrânirea rapidă a echipamentelor IT generează deșeuri electronice, fiind necesare implementarea unor **proceduri de reciclare** aliniate la obiectivele sale de sustenabilitate (ținta strategică nr. 5);
  - utilizarea intensivă a echipamentelor IT și a serverelor crește consumul energetic al școlii, necesitând investiții în soluții eficiente energetic (ținta strategică nr. 4).

Zona în care este situată (Micro 20) Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

## ***II.5 Contextul ecologic***

**Factorii de mediu** au influență asupra costurilor de operare ale școlii, necesitățile de reabilitare a clădirii și obiectivele de sustenabilitate (ținta strategică nr. 5). Acești factori dictează responsabilitatea școlii față de mediu și impactul costurilor operaționale:

- prețurile în continuă schimbare la energie și gaze (factor economic influențat de politicile ecologice) impun necesitatea de a investi în **reabilitarea termică** a clădirii (izolare, tâmplărie) pentru a reduce consumul și costurile (ținta strategică nr 4);
- programele de finanțare (precum PNRR) condiționează adesea modernizarea clădirilor de atingerea unor standarde stricte de **eficiență energetică** și de reducere a emisiilor;
- implementarea și gestionarea eficientă prin **colectarea separată a deșeurilor** (hârtie, plastic, *e-waste* – deșeuri electronice);
- **prioritizarea** proiectelor de infrastructură care includ soluții ecologice (ex: panouri solare, iluminat LED), influențând opțiunile de investiții ale școlii;

- 
- respectarea standardelor ecologice (ex: certificate de eficiență energetică) implică **costuri inițiale ridicate**, care trebuie planificate în bugetul de investiții (ținta strategică nr. 4);
  - investițiile ecologice (izolare, LED-uri) generează **economii pe termen lung** la factura de utilități, eliberând resurse financiare pentru alte obiective (ex: programe de remediere) ;
  - integrarea în curriculum pentru **educația ecologică și responsabilitatea civică** și implementarea unor proiecte extracurriculare pe această temă (ținta strategică nr. 5) ;
  - interesul elevilor din Galați de a se implica în **acțiuni de voluntariat de mediu** (ex: curățenie pe faleză, plantări de copaci) reprezintă o **resursă valoroasă** pentru proiectele școlii (de ex : Săptămâna verde);
  - utilizarea unor tehnologii precum **senzori inteligenți** pentru gestionarea energiei și a apei ajută școala să monitorizeze și să optimizeze consumul, susținând obiectivele de sustenabilitate ;
  - **digitalizarea** proceselor administrative (cataloge electronice, comunicare prin e-mail) contribuie la reducerea consumului de hârtie, aliniindu-se la obiectivele ecologice.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați pentru perioada 2023– 2027.

---

## CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați

### *III.1 Viziunea școlii*

Viziunea Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte.

**Împreună ne dezvoltăm și ne pregătim pentru viitorul nostru într-o școală incluzivă cu învățare vizibilă.**

### *III.2 Misiunea școlii*

Misiunea Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

**Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați își propune:**

- să dezvolte o **comunitate de învățare pentru toți**, profesori, elevi, familii, valorificând diversitatea socio-etno-culturală, într-un **mediu al stării de bine**;
- să sprijine fiecare elev în **dezvoltarea competențelor cheie de nivel intermediar** pentru a-și continua parcursul școlar conform aspirațiilor personale;
- să ofere oportunități de **învățare colaborativă**, promovând **principiile egalizării de șanse în scopul integrării școlare**, și experiențe de învățare formală și nonformală destinate rezolvării de probleme ale realității sociale prezente și viitoare, prin intermediul parteneriatelor și proiectelor naționale și europene;
- să promoveze principiile unui management optim realizării unui **climat educațional incluziv**.

---

**Valorile care ne ghidează activitatea sunt:**

- **Bunătatea;**
- **Adevărul;**
- **Respectul;**
- **Binele;**
- **Implicarea;**
- **Libertatea;**
- **Încrederea;**
- **Acceptarea;**
- **Noi.**

### *III.3 Ținte strategice*

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele **ținte strategice** în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați în perioada 2023-2027:

---

**1.Optimizarea procesului instructiv-educativ prin activități și experiențe de învățare, atât la nivelul clasei, cât și în afara acesteia, care promovează dezvoltarea integrală a elevilor astfel încât să manifeste respect pentru sine, pentru cei din jur și pentru mediul înconjurător prin cultivarea unei atitudini de implicare și responsabilitate la nivel personal, local, național și global, prin promovarea principiilor egalizării de șanse în scopul integrării școlare.**

**Motivarea alegerii țintei strategice:**

O școală performantă trebuie să pună accentul pe **calitatea procesului**, nu doar pe rezultatele finale (note, medii). Propunându-și optimizarea procesului instructiv-educativ, viziunea managerială arată o orientare spre **îmbunătățirea continuă** a metodelor de predare-învățare-evaluare.

Prin includerea activităților și experiențelor de învățare, atât la nivelul clasei, cât și în afara acesteia, se recunoaște importanța **învățării experiențiale** și a programelor extracurriculare (programul *Școală după școală*, proiecte educative, excursii) în formarea completă a elevului. Profilul de formare subliniază, dincolo de performanță și reușita la examenele naționale, necesitatea **dezvoltării** intelectuale, emoționale, sociale, pregătind elevii pentru viața de zi cu zi.

Un rezultat-cheie al acestei ținte este dezvoltarea elevilor **astfel încât să manifeste respect pentru sine, pentru cei din jur și pentru mediul înconjurător**, ceea ce reflectă o preocupare majoră pentru **educația civică**, morală și ecologică. Promovarea **unei atitudini de implicare și responsabilitate la nivel personal, local, național și global** pregătește viitori cetățeni activi, conștienți de problemele comunității și ale lumii.

Aceasta se aliniază cu Ținta Strategică 5 menționată în PDI-ul școlii: *Implicarea școlii în proiecte educative [...] la nivel local, regional, național și internațional*. Abordarea nivelului **global** și a respectului pentru **mediul înconjurător** face legătura cu teme de actualitate, cum ar fi dezvoltarea durabilă și cetățenia europeană.

În ceea ce privește incluziunea, **promovarea principiilor egalizării de șanse în scopul integrării școlare** este vitală pentru o școală care își asumă un rol **incluziv**. Aceasta implică:

- identificarea și sprijinirea elevilor cu nevoi speciale sau din medii defavorizate;

- 
- asigurarea unui mediu școlar echitabil, în care fiecare elev are șansa de a-și atinge potențialul;
  - alinierea la misiunea școlii care menționează dorința de a dezvolta **un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate.**

**2.Oferirea unui model de progres educațional, generator de cadre didactice competente, capabile să asigure creșterea calității educației prin facilitarea dezvoltării personale și profesionale și prin promovarea stării de bine în rândul cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și administrativ.**

#### **Motivarea alegerii țintei strategice:**

Succesul elevilor, obiectivul principal al Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian”, nu poate fi atins fără cadre didactice bine pregătite, iată de ce progresul elevilor depinde de progresul profesorilor.

A deveni generator de cadre didactice competente subliniază intenția școlii de a crea un **mecanism intern** de dezvoltare profesională, nu doar de a trimite personalul la cursuri externe. Aceasta asigură că formarea este **relevantă și adaptată** nevoilor specifice ale Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” din Galați.

Dorința de a oferi un model de progres educațional indică transformarea școlii într-un **mediu de învățare continuă** pentru cadrele didactice (comunitate profesională), unde schimbul de bune practici este standard (organizarea unor întâlniri metodice la nivelul comisiilor, organizarea de cercuri metodice).

Starea de bine (sau **well-being**) a personalului este o componentă critică în educația modernă, recunoscută ca factor direct al **eficienței la clasă** și al **rezilienței profesionale**. Un profesor stresat sau nemulțumit nu poate asigura o predare optimă (desfășurarea unor proiecte educative adresate elevilor,

---

părinților și cadrelor didactice cum ar fi „Educație pentru Viață Armonioasă”). Un mediu de lucru care oferă dezvoltare personală și profesională constantă, alături de promovarea stării de bine, ajută școala să **atrage și să rețină personal de înaltă calitate**, reducând fluctuația.

Cea de-a doua țintă strategică se aliniază perfect cu standardele naționale care solicită ca dezvoltarea și formarea profesională să fie o componentă fundamentală a Proiectului de Dezvoltare Instituțională (PDI) 2023-2027. Prin investirea în competențele proprii ale cadrelor, școala asigură că **schimbările și inovațiile introduse sunt durabile**, deoarece sunt internalizate de profesori, nu sunt doar inițiative de moment.

Această țintă strategică reprezintă **un punct de plecare** de la care se poate construi succesul în celelalte domenii. Investind în resursa umană și în crearea unui mediu profesional pozitiv, Școala Gimnazială „Dan Barbilian” își asigură premisa internă necesară pentru a deveni un model de performanță educațională în Galați.

**3.Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor și includerea unui procent de 98% a elevilor într-o formă superioară de școlarizare printr-o atenție mărită acordată inovării și implementării noilor politici educaționale.**

#### **Motivarea alegerii țintei strategice:**

Școala Gimnazială „Dan Barbilian” își asumă responsabilitatea de a combate decalajele de învățare. Prevenirea eșecului școlar și a abandonului (deși nu este explicit menționat, eșecul școlar este o cauză majoră a abandonului) reprezintă o măsură de **incluziune și egalizare de șanse**. O rată mică a eșecului școlar indică o eficiență crescută a procesului instructiv-educativ și o utilizare optimă a resurselor (timp, profesori, finanțe). Ținta răspunde direct cerinței de a îmbunătăți rezultatele la evaluările naționale, plasând școala într-un **context competitiv** (specific mediului urban din Galați) și asigurând recunoașterea valorii adăugate. Performanțele pot fi măsurate clar prin indicatori precum mediile la Evaluarea Națională și media generală a elevilor, permițând o evaluare obiectivă a progresului PDI. Obiectivul de a include **98%** dintre elevi într-o formă superioară de școlarizare (liceu, școală profesională) este un **indicator de succes extrem de ridicat**. Acest lucru demonstrează angajamentul școlii de a pregăti elevii nu doar pentru finalul ciclului gimnazial, ci pentru **viitorul lor**

---

**academic și profesional.** O rată înaltă de tranziție indică încrederea părinților și relevanța educației oferite de "Dan Barbilian" pe piața muncii și în sistemul educațional din Galați.

Includerea expresă a "atenției mărite acordate **inovării** și implementării **noilor politici educaționale**" arată o viziune managerială proactivă. Școala recunoaște că obiectivele de performanță nu pot fi atinse prin metode învechite. Inovarea asigură că școala se adaptează la schimbările legislative (ex: reformele curriculare) și tehnologice, menținându-și relevanța și capacitatea de a genera progres educațional pe termen lung.

Această țintă strategică este vitală deoarece leagă calitatea internă a procesului didactic de rezultatele externe vizibile (performanță, tranziție), poziționând Școala Gimnazială "Dan Barbilian" din Galați ca o instituție care nu doar gestionează eșecul, ci aspiră la excelență și asigură viitorul elevilor săi.

#### **4.Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii prin îmbogățirea, modernizarea bazei materiale și prin crearea unui climat de muncă stimulatив pentru realizarea unui proces educativ de calitate.**

##### **Motivarea alegerii țintei strategice:**

*Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului* asigură că spațiile de învățământ (săli de clasă, laboratoare, săli de sport) sunt **sigure, igienice și disponibile** pentru uz. Un mediu degradat sau nefuncțional distrage elevii, scade moralul profesorilor și afectează direct procesul didactic. *Îmbogățirea și modernizarea bazei materiale* (mobilier ergonomic, dotări TIC, laboratoare moderne) este esențială pentru a susține **inovarea didactică** (specificată în Ținta II - performanța elevilor). Nu se poate preda digital sau diferențiat fără echipamentul adecvat. Școala Gimnazială „Dan Barbilian” trebuie să ofere resurse competitive, aliniat la standardele urbane din Galați. O bună gestionare a patrimoniului previne deteriorarea rapidă și maximizează durata de viață a investițiilor (ex: sistemele de încălzire/răcire, dotările IT), asigurând o **utilizare eficientă a banului public**. *Crearea unui climat de muncă stimulatив* nu se referă doar la relațiile interumane, ci și la **confortul fizic și estetic** al spațiului. Un mediu plăcut, modern și bine întreținut:

- 
- **crește starea de bine (Well-being)** a cadrelor didactice și a personalului auxiliar (corelat cu Ținta I). Personalul se simte respectat și investit;
  - **motivează elevii**, încurajează prezența, reduce absenteismul și crește implicarea elevilor în activitățile extracurriculare.

Un patrimoniu bine întreținut și modernizat este un **argument puternic** în fața potențialilor sponsori sau pentru obținerea de fonduri europene (PNRR), care vizează deseori reabilitarea și digitalizarea infrastructurii școlare. O bază materială de calitate contribuie la **imaginea și reputația** Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” în comunitatea din Galați. Părinții aleg școala și în funcție de facilitățile oferite elevilor. Această țintă strategică acționează ca o **investiție de bază (facilitator)**, creând fundația fizică și logistică pe care se pot dezvolta celelalte ținte (performanța elevilor și dezvoltarea profesională a personalului). Fără un spațiu modern, sigur și funcțional, obiectivele academice nu pot fi atinse sustenabil.

**5. Implicarea școlii în proiecte educative, cu sau fără finanțare, prin promovarea unui parteneriat deschis și flexibil și asigurarea unei bune comunicări strategice la nivel local, regional, național și internațional, într-un mediu sigur, fizic și digitalizat, cu accent pe sustenabilitate și dezvoltare durabilă în ce privește problemele de mediu, sociale și economice.**

#### **Motivarea alegerii țintei strategice:**

Implicarea activă în **proiecte educative (cu sau fără finanțare)** (ex: Erasmus+, proiecte PNRR, inițiative locale din Galați) este singura modalitate prin care școala poate accesa **fonduri suplimentare** (pentru dotări, mobilități, formare) și poate prelua **bune practici** testate la nivel regional, național și internațional. Proiectele aduc un **suflu nou** în școală, oferind elevilor și profesorilor experiențe de învățare practice, interculturale și interdisciplinare care susțin direct obiectivele de **inovare și performanță** (Ținta III). Promovarea unui **parteneriat deschis și flexibil** și asigurarea unei **bune comunicări strategice** sunt vitale pentru reputația școlii. O comunicare eficientă și transparentă (la nivel local, regional, național) sporește **încrederea părinților** și facilitează colaborarea cu autoritățile, liceele partenere și mediul de afaceri din Galați. Prin parteneriate, școala primește **feedback relevant** de la beneficiarii externi (angajatori, licee) și își poate adapta permanent curriculumul pentru a răspunde cerințelor pieței muncii și a tranziției școlare (OS 1 din Ținta III).

Accentul pus pe **sustenabilitate și dezvoltare durabilă** (în ce privește problemele de mediu, sociale și economice) pregătește elevii pentru a deveni cetățeni responsabili, conștienți de impactul lor asupra planetei. Aceasta transformă școala într-un **actor relevant** în abordarea problemelor locale și globale. Specificarea unui **mediu sigur, fizic și digitalizat**, corelează această țintă cu Ținta IV (Patrimoniu) și asigură că expansiunea externă se face într-un cadru protejat, înțelegând riscurile lumii moderne. Ținta Strategică V transformă Școala Gimnazială "Dan Barbilian" dintr-o instituție care funcționează în comunitate într-o instituție care **interacționează activ și contribuie** la dezvoltarea acesteia, asigurând resurse și relevanță pe termen lung.

### III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTA STRATEGICĂ nr. 1	OPȚIUNI STRATEGICE			
	1. Opțiunea curriculară:	2. Opțiunea – resurse umane:	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:	4. Opțiunea – relații cu comunitatea:
1.Optimizarea procesului instructiv-educativ prin activități și experiențe de învățare, atât la nivelul clasei, cât și în afara acesteia, care promovează dezvoltarea integrală a elevilor astfel încât să manifeste respect pentru sine, pentru cei din jur și pentru mediul înconjurător prin cultivarea unei atitudini de implicare și	a.Introducerea de opționale axate pe competențe transversale, cetățenie activă, educație socio-emoțională și ecologie (ex: <i>Educație pentru Sustenabilitate, Atelierul de Public Speaking, Logică și Etică în Mediul Digital</i> ).	a. Formarea a minimum 80% din personal în tehnici de <b>diferențiere curriculară</b> , managementul clasei heterogene și elaborarea de PII și PIP. b. Susținerea financiară și logistică a profesorilor care aplică metode inovatoare (ex: <i>Blended Learning, Flipped Classroom, învățarea</i>	a. Transformarea cel puțin a unui spațiu într-un „ <b>Centru de Resurse - Atelier Creativ</b> ” (dotat cu echipamente TIC, materiale reciclate, instrumente de artă și știință) care să susțină proiectele interdisciplinare și învățarea experiențială (OS 2). b. Achiziționarea de dispozitive mobile și licențe software specializate pentru a sprijini elevii din programul „ <i>Un pas înainte</i> ” (remediere) și pentru a	a. Formalizarea colaborării cu <b>Grădina Botanică, Muzeu și ONG-uri din Galați</b> pentru a asigura accesul gratuit și ghidat la resursele locale, susținând „Sâmbăta Altfel” (OS 2) și „Verdele în jurul nostru” (OS 4). b. Dezvoltarea unei rețele de sponsori locali și regionali (ex: agenți economici) pentru a finanța integral <b>Atelierul de vară „Le francais, c'est</b>

<p>responsabilitate la nivel personal, local, național și global, prin promovarea principiilor egalizării de șanse în scopul integrării școlare.</p>	<p>b. Asigurarea că temele de <b>mediu, voluntariat, respect și egalizare de șanse</b> nu sunt predate izolat, ci sunt integrate transversal la disciplinele umaniste și științifice (ex: dezbateri la Limba Română, proiecte de mediu la Biologie, Fizică și Chimie).</p> <p>c. Utilizarea instrumentelor de evaluare care măsoară <b>progresul elevilor</b> în formarea aptitudinilor și competențelor (ex: portofolii, autoevaluare, evaluarea proiectelor de grup), nu doar cunoștințele.</p>	<p><b>bazată pe proiecte</b>) și le împărtășesc în cadrul comunităților de învățare din școală.</p> <p>c. Stimularea personalului didactic să obțină competențe de <b>mentorat și consiliere</b> pentru a coordona echipele de mediatori elevi și a susține programele de remediere (ex: „<i>Un pas înainte</i>”).</p>	<p>facilita învățarea diferențiată.</p> <p>c. Finalizarea (dacă este cazul) și menținerea unui mediu școlar sigur și ecologic, inclusiv prin instalarea sistemelor de colectare separată a deșeurilor („<i>Verdele în jurul nostru</i>”).</p> <p>d. Depunerea de proiecte pe apelurile de finanțare axate pe <b>reducerea abandonului școlar și incluziune</b> pentru a asigura resurse stabile (salarii profesori, excursii, masă caldă) pentru „Puntea șanselor” (OS 8).</p>	<p><b>rigolo”</b> (OS 8) și pentru a oferi premii participanților.</p> <p>c. Acordarea de putere decizională sporită Consiliului Elevilor (prin „Academia Liderilor Barbilieni”) pentru a gestiona programe de etică și voluntariat în școală.</p> <p>d. Organizarea de ateliere și sesiuni de consiliere pentru părinți (în special pentru cei cu elevi în programul de risc) pentru a susține efortul școlii de integrare.</p>
--	---	--	--	--

<p>ȚINTA STRATEGICĂ nr. 2</p>	<p>OPȚIUNI STRATEGICE</p>			
	<p>1. Opțiunea curriculară:</p>	<p>2. Opțiunea – resurse umane:</p>	<p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p>	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p>
<p>2. Oferirea unui model de progres educațional, generator de cadre</p>	<p>a. Includerea explicită a cerințelor legate de <b>participarea la activitățile</b></p>	<p>a. Transformarea comisiilor metodice în <b>comunități de învățare</b></p>	<p>a. Includerea unei sume minime în bugetul de protocol/proiecte pentru</p>	<p>a. Negocierea și adaptarea programelor de formare (acreditate) pentru a se alinia</p>

<p><b>didactice competente, capabile să asigure creșterea calității educației prin facilitarea dezvoltării personale și profesionale și prin promovarea stării de bine în rândul cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și administrativ.</b></p>	<p><b>comisiilor sau la cercuri și alte întâlniri metodice</b> (OS 2) și a responsabilităților legate de mentorat (OS 3) sau de implementarea tehnicilor de <i>well-being</i> la clasă.</p> <p>b. Adaptarea ofertei de CDS pentru a reflecta <b>expertiza dobândită</b>. De exemplu, dacă profesorii se formează pe <i>educație socio-emoțională</i>, școala va introduce un CDS pe această temă, oferind profesorilor calificați oportunitatea de a aplica și valida noile competențe (de ex. Eu în lumea emoțiilor).</p> <p>c. Asigurarea unei <b>ore dedicate</b> în timpul stabilit pentru comisii metodice pentru întâlniri între cadrele didactice, recunoscând această activitate ca <b>parte a curriculumului intern</b> al profesorului.</p> <p>d. Includerea în planul managerial a obiectivului ca fiecare subcomisie metodică din comisia de curriculum</p>	<p><b>profesională</b> care să propună un schimb de experiență și de resurse didactice adaptate elevilor din Galați (programul <b>Noi, Barbilieni</b>).</p> <p>b. Stabilirea unui sistem structurat, formalizat, de mentorat pentru debutanți și profesorii nou-veniți, asigurând o alocare clară a sarcinilor și <b>recunoașterea mentorilor</b> (programul <b>Mentorat la Barbilian</b>).</p> <p>c. Implementarea sistematică, semestrială, a unui <b>Chestionar pentru starea de bine</b> anonim pentru a identifica factorii de stres și a permite luarea de măsuri corective la nivel managerial (ex: optimizarea birocrăției, reorganizarea orarului).</p>	<p>finanțarea evenimentelor de <i>team-building</i> și a resurselor necesare programelor de well-being (vezi proiectul educativ „<i>Educație pentru Viață Armonioasă</i>”)</p> <p>b. Transformarea Sălii Multimedia într-un <b>Centru de Resurse</b> funcțional, dotat cu echipamente de videoconferință și cu o mică bibliotecă de specialitate pentru profesori.</p>	<p>perfect la nevoile identificate intern (ex: formare specifică pe managementul conflictelor școlare urbane din Galați).</p> <p>b. Stabilirea unui protocol de colaborare cu <b>Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați</b> (Facultatea de Științe Socio-Umane sau Psihologie) pentru a obține sprijin în cercetarea stării de bine (OS 4) sau pentru a atrage studenți la master care să sprijine mentoratul (voluntariat).</p> <p>c. Stabilirea de acorduri cu clinici private (oftalmologie, etc.) din Galați pentru a oferi <b>reduceri</b> personalului școlii („<i>Parteneriatul Sănătate și Echilibru</i>”).</p>
---	---	--	--	--

	<p>(OS 2) să dezvolte anual cel puțin o <b>resursă didactică internă</b> (ex: Ghid de Evaluare Formativă) specifică profilului elevilor din Galați, validând astfel progresul profesional (OS 1) printr-un produs curricular concret.</p> <p>e. Includerea în evaluarea internă a unui indicator legat de <b>măsurile de promovare a stării de bine</b> implementate la nivel de clasă (ex: 5 minute de <i>mindfulness</i> la începutul orei sau metode de prevenire a <i>burnout-ului</i> elevilor), susținând obiectivele de <i>well-being</i> (OS 4, OS 5) prin practica didactică.</p>	<p>d. Implementarea unui program anual de <b>recunoaștere și recompensare a excelenței</b> profesionale și a dedicării, inclusiv pentru personalul auxiliar și administrativ (ex: <i>oferirea periodică a unor recunoașteri - diplome, ședințe de evidențiere etc.</i> ).</p> <p>e. Organizarea a minim două evenimente non-formale anuale de coeziune (ex: ieșiri tematice în jurul Dunării, ateliere de <i>mindfulness</i> sau sesiuni sportive), sub egida „<b>Echipa 43 în acțiune</b>”.</p>		
--	--	--	--	--

ȚINTA STRATEGICĂ nr. 3	OPȚIUNI STRATEGICE			
	1. Opțiunea curriculară:	2. Opțiunea – resurse umane:	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:	4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

<p><b>3. Prevenirea eșecului școlar, creșterea performanțelor elevilor și includerea unui procent de 98% a elevilor într-o formă superioară de școlarizare printr-o atenție mărită acordată inovării și implementării noilor politici educaționale.</b></p>	<p>a. Instituționalizarea utilizării <b>Planurilor Individualizate de Învățare (PII)</b> pentru elevii cu dificultăți (programul "<b>Red Alert</b>") și a <b>Planurilor de Excelență</b> pentru elevii cu potențial înalt (programul "<b>Clubul de Excelență</b>"), asigurând că curriculumul răspunde la nevoile fiecărui elev.</p> <p>b. Revizuirea și dezvoltarea CDS-urilor (Curriculum la Decizia Școlii) pentru a include discipline opționale care <b>consolidează și dezvoltă competențele</b>, facilitând tranziția la liceu.</p> <p>c. Trecerea de la evaluarea sumativă la cea <b>formativă și autentică</b>, utilizând simulări frecvente și instrumente digitale pentru a oferi <b>feedback imediat</b> care să ghideze procesul de învățare și pregătirea pentru</p>	<p>a. Concentrarea formării profesionale pe <b>metodele didactice inovatoare</b> (ex: <i>Blended Learning, Flipped Classroom</i>, învățarea bazată pe proiecte - PBL) și pe utilizarea <b>instrumentelor digitale avansate și bazate pe Inteligență Artificială (AI)</b> pentru personalizarea conținutului și evaluării.</p> <p>b. Realizarea pregătirii pentru <b>exelență</b> (olimpiade și concursuri, examene internaționale) și a <b>echipei de remediere</b> ca structuri cheie, alocându-le timp și resurse dedicate.</p> <p>c. Implementarea unui <b>schimb de bune practici</b> unde profesorii se sprijină pentru a obține rezultate bune la EN, la olimpiade și</p>	<p>a. Achiziția de <b>licențe software</b> și instrumente digitale (inclusiv platforme bazate pe AI) care permit profesorilor să genereze materiale diferențiate rapid și să personalizeze traseul elevului.</p> <p>b. Asigurarea dotării cabinetului cu <b>teste psihologice și vocaționale</b> actualizate, necesare pentru a susține tranziția de 98% (OS 1) prin orientare școlară de calitate.</p>	<p>a. Consolidarea colaborării cu <b>liceele de top</b> (teoretice și tehnologice) din Galați (OS 1) pentru a organiza vizite, sesiuni de informare și simulări comune, facilitând tranziția elevilor.</p> <p>b. Stabilirea de parteneriate cu <b>entități locale</b> pentru a organiza sesiuni de <i>Job Shadowing</i> și târguri de orientare profesională, oferind elevilor perspective clare asupra opțiunilor de carieră.</p> <p>c. Organizarea de <b>sesiuni informative</b> pentru părinți (în special cei ai elevilor de clasa a VIII-a) privind cerințele Evaluării Naționale, importanța Inovării și sprijinul necesar acasă, transformându-i în <b>parteneri activi</b> în procesul de creștere a performanțelor..</p>
---	--	---	---	---

	Evaluarea Națională (EN).	concursuri.		
--	---------------------------	-------------	--	--

ȚINTA STRATEGICĂ nr. 4	OPȚIUNI STRATEGICE			
	1. Opțiunea curriculară:	2. Opțiunea – resurse umane:	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:	4. Opțiunea – relații cu comunitatea:
<p><b>4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.</b></p>	<p>a. Includerea în planificarea curriculară (CDS și planurile-cadru) a unor ore/module obligatorii care să utilizeze <b>noile laboratoare și dotări TIC</b> pentru a justifica investiția materială și a antrena competențele digitale (OS 4 din Ținta II).</p> <p>b. Introducerea unor teme transcurriculare (la Educație Civică, Dirigenție, Arte) care vizează <b>responsabilitatea elevilor față de bunul public</b>, prevenirea vandalismului și promovarea curățeniei și esteticii școlii.</p>	<p>a. Organizarea de <b>sesiuni de training</b> pentru personalul didactic și auxiliar pe tema <b>operării și întreținerii noilor echipamente</b> (table interactive, software specializat, sisteme de climatizare), asigurând funcționalitatea optimă.</p> <p>b. Implementarea unui program de <b>recunoaștere a meritelor</b> pentru personalul auxiliar și administrativ care contribuie semnificativ la <b>menținerea curățeniei și funcționalității</b> școlii, recunoscând rolul lor în crearea climatului</p>	<p>a. Finalizarea proiectelor pentru reabilitarea și <b>eficiența energetică</b> a clădirii și pentru modernizare asigurând un mediu igienic și sigur.</p> <p>b. Asigurarea funcționalității și modernizarea sistemelor de supraveghere, alarmă și protecție împotriva incendiilor (având în vedere cerințele ISU Galați).</p> <p>c. Transformarea laboratoarelor clasice (Fizică, Chimie, Biologie) în <b>laboratoare integrate/inteligente</b>, dotate cu table interactive, senzori și echipamente moderne (TIC) pentru a sprijini inovarea (Ținta II).</p>	<p>a. Menținerea unei comunicări constante cu <b>Primăria Galați</b> și <b>Consiliul Local</b> pentru a obține finanțare constantă pentru lucrările de întreținere și reparații capitale care depășesc bugetul școlii.</p> <p>b. Organizarea periodică a campaniei „<b>Ziua Curățeniei Barbilian</b>” cu participarea elevilor, părinților și profesorilor pentru igienizarea și înfrumusețarea curții școlii și a zonelor adiacente.</p>

	<p>c. Lansarea de proiecte școlare (ex: <i>Verdele în jurul nostru, Patrula Verde</i>) care implică elevii în <b>întreținerea spațiilor verzi</b> și în gestionarea eficientă a resurselor (apă, energie electrică) din școală.</p>	<p>stimulativ.</p> <p>c. Înființarea unei comisii mixte (profesori, elevi, personal auxiliar) responsabilă cu <b>estetica spațiului școlar</b> și cu propuneri constante de îmbunătățire a zonelor comune.</p>	<p>d. Implementarea unui <b>sistem digital de inventariere și urmărire</b> a bazei materiale pentru a eficientiza întreținerea și a reduce costurile de reparații neprevăzute.</p>	
--	---	--	--	--

ȚINTA STRATEGICĂ nr. 5	OPȚIUNI STRATEGICE			
	1. Opțiunea curriculară:	2. Opțiunea – resurse umane:	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:	4. Opțiunea – relații cu comunitatea:
<p><b>5. Implicarea școlii în proiecte educative, cu sau fără finanțare, prin promovarea unui parteneriat deschis și flexibil și asigurarea unei bune comunicări strategice la nivel local, regional, național și internațional, într-un mediu sigur, fizic și</b></p>	<p>a. Introducerea unui <b>modul transdisciplinar obligatoriu</b> (la nivel gimnazial) focusat pe <b>Dezvoltare Durabilă, Antreprenoriat Verde și Etica Digitală</b>, folosind studiul de cazuri relevante pentru Galați (ex: poluarea Dunării, probleme sociale locale).</p>	<p>a. Instruirea unui <b>grup-țintă de minimum 10 cadre didactice</b> pe teme de <b>scriere, management și raportare a proiectelor</b> cu finanțare externă (ex: fonduri Erasmus+, PNRR), creând o echipă internă de experți.</p>	<p>a. Utilizarea fondurilor atrase (din proiecte sau sponsorizări) pentru investiții care susțin tema sustenabilității: <b>dotarea cu coșuri de reciclare inteligentă, senzori de consum</b> (apă/energie electrică), și materiale necesare pentru <i>laboratoarele verzi</i>.</p>	<p>a. Trecerea de la parteneriate formale la <b>parteneriate active și flexibile</b>, stabilind cel puțin <b>două parteneriate internaționale</b> (ex: Erasmus+) și <b>cinci parteneriate locale</b> (cu licee, ONG-uri de mediu din Galați, sau companii locale) care să susțină proiectele de dezvoltare durabilă și siguranță</p>

<p><b>digitalizat, cu accent pe sustenabilitate și dezvoltare durabilă în ce privește problemele de mediu, sociale și economice.</b></p>	<p>b. Promovarea <b>învățării bazate pe proiecte (PBL)</b> ca metodă didactică preferată la nivelul tuturor disciplinelor, încurajând participarea elevilor la competiții naționale și internaționale de proiecte (ex: proiecte eTwinning).</p> <p>c. Includerea în curriculumul de Consiliere și orientare a unor sesiuni obligatorii axate pe <b>siguranța în mediul digital, cyberbullying</b> și protecția datelor personale, susținând componenta de mediu <i>sigur, fizic și digitalizat</i>.</p>	<p>b. Alocarea și formarea unui <b>responsabil de comunicare strategică</b> (profesor/personal auxiliar) care să gestioneze vizibilitatea proiectelor și să asigure o comunicare constantă și pozitivă cu mediul extern.</p>	<p>b. Investiția în instrumente digitale (ex: licențe de web design, software de comunicare strategică) necesare pentru a menține un mediu de comunicare <b>digitalizat și sigur</b>.</p>	<p>digitală.</p> <p>b. Implementarea unui <b>Plan de comunicare strategică</b> care să asigure vizibilitatea rezultatelor proiectelor la nivel local (prin presă, rețele sociale) și internațional (prin platforme dedicate), crescând <b>reputația</b> școlii ca hub de inovare.</p> <p>c. Crearea unui <b>Parteneriat pentru Sustenabilitate</b> cu autoritățile locale și salubritatea din Galați, implicând elevii în proiecte civice de mediu (ex: campanii de reciclare, educarea comunității).</p>
--	---	--	---	---

**Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:**

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;

- 
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
  - Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experiență;
  - Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
  - Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
  - Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
  - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
  - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
  - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
  - Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediul;
  - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
-

- 
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
  - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

## **CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

**Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională** al Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența tuturor celor implicați pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați este concretizată în promovarea unei oferte educaționale care are în centrul activității sale elevul și educația acestuia conform profilului de formare al absolventului tuturor ciclurilor de învățământ. Considerăm ca strategia noastră este oportună și adecvată, deoarece:

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității de învățământ;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale; este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește eficient resursele disponibile; conduce la creșterea calității educației în școală;
- asigură un climat educațional sănătos, psihointelectual și moral pentru elevi;
- lărgeste accesul la educație al tuturor elevilor.

---

Implementarea PDI revizuit și actualizat anual va fi realizată de către întregul personal al școlii. Se vor urmări sistematic corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat și realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării indicatori de calitate.

**CICLUL DE VIATA al PDI : 4 ANI, cu revizuire și actualizare anuală, la nivelul datelor și informațiilor cantitative statistice.**

**CICLUL DEMING (PLAN-DO-CHECK-ACT) — ETAPE:**



Pentru implementarea Programului de Dezvoltare Instituțională (PDI) 2023-2027 la Școala Gimnazială "Dan Barbilian" din Galați, este necesară dezvoltarea mecanismelor de **consultare, monitorizare și evaluare.**

---

#### ***IV.1 Consultare (faza de planificare și ajustare)***

**Organizarea procesului de consultare** în vederea elaborării PDI-ului presupune următoarele etape :

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu Școala Gimnazială „Dan Barbilian” din Galați;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul intern: rapoarte statistice;
- rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice;
- dosarele comisiilor metodice și tematice;
- portofoliile cadrelor didactice;
- rapoartele CA, CEAC;
- rezultatele elevilor;
- fișe de evaluare;
- rezultate sondaje, chestionare;
- rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice.

În elaborarea PDI s-au consultat:

- 
- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
  - reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
  - documentele unității, PDI-ul anterior.

**PDI 2023-2027** are la bază documente și surse cum ar fi :

- documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- documente de prezentare și promovare a școlii;
- chestionare, discuții;
- ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar Județean Galați, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Consultarea asigură **transparența, implicarea și alinierea** PDI la nevoile reale ale comunității școlare. Obiectivul este de a consolida parteneriatul școală-comunitate atât prin consultare internă, cât și prin consultare externă:

- **Consultarea internă** se realizează prin:
  - reorganizarea, **conform țintei strategice nr. 1, a comunităților de învățare** cu sprijinul cărora se dezbate și se validează **metodologia** de implementare a noilor obiective (ex: cum se folosește AI pentru remediere, cum se realizează pregătirea pentru performanță);

- 
- asigurarea că **minimum 50%** din cadrele didactice, **conform țintei strategice nr. 4**, participă la **luarea deciziilor strategice** (ex: alocarea fondurilor pentru organizația unor activități educative sau achiziția de dotări);
  - colectarea periodică a *feedback-ului* de la cadrele didactice cu privire la climatul de muncă și volumul de sarcini, utilizând rezultatele pentru a elabora și actualiza planurile manageriale.
- **Consultarea externă** se realizează prin:
    - solicitarea *feedback-ului* oficial de la **Consiliul Elevilor** cu privire la calitatea procesului didactic și siguranța în mediul digital și fizic;
    - organizarea de sesiuni anuale cu **părinții reprezentanți** pentru prezentarea progresului PDI și colectarea de sugestii privind tranziția școlară, conform țintei strategice nr. 3, și parteneriatele locale, conform țintei strategice nr. 4;
    - consultarea activă cu **liceele partenere și comunitatea gălățeană** pentru a se asigura că obiectivele de performanță, conform țintei strategice nr. 3, și curriculumul (CDEOS) pregătesc elevii pentru inserția profesională.

## ***IV.2 Monitorizarea (faza de implementare)***

Monitorizarea PDI se va realiza pe parcursul fiecărui an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. În procesul de monitorizare se va urmări: comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor; mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor; analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

---

Având **caracter continuu și proactiv** de urmărire a progresului și identificare rapidă a abaterilor, monitorizarea permite intervenții corective imediate cu ajutorul unor instrumente și metode specifice fiecărei direcții supuse acestui proces:

- în ceea ce privește **progresul elevilor** (ținta strategică nr. 3), se realizează monitorizarea notelor și absențelor, cu precădere a elevilor aflați în risc de abandon școlar, și monitorizarea rezultatelor la simulările Evaluării Naționale prin rapoarte de progres pe itemi;
- în ceea ce privește **resursele umane** (ținta strategică nr. 1), se întocmește fișa de formare personală prin care se urmărește participarea la cursuri și se verifică întâlnirile mentor- debutant prin rapoartele de mentorat;
- în ceea ce privește **patrimoniul școlii** (ținta strategică nr. 4), se realizează inventarul și se verifică, pe baza unei fișe de inspectare tehnică, funcționalitatea dotărilor TIC și siguranța clădirii;
- în ceea ce privește **proiectele educative și educaționale** (ținta strategică nr. 5), se realizează o fișă de monitorizare a acestora.

Ca instrumente de monitorizare se vor folosi :

- a. **Echipa managerială** - întâlniri de informare, actualizare; ședințe de lucru pe termene fixate anterior; întâlniri cu membrii CEAC acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP; discuții de informare, feed-back; analiza rapoartelor - observațiile; întâlniri și ședințe de lucru; feed-back, actualizare; prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație; grafice de revizuire periodică și corecții.
- b. **Responsabilii comisiilor metodice și conexe** - PDI, PM; rapoarte semestriale și lunare; portofoliile membrilor comisiei; chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti; discuțiile cu elevii; sondaje scrise și orale; lecții demonstrative asistențe/inter-asistențe; acțiuni extracurriculare; schimburi de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

**Monitorizarea** se realizează de către:

- 
- director și directorul adjunct care efectuează asistențe la ore axate pe **aplicarea noilor metode** (ex: utilizarea AI sau a metodelor inovatoare) dobândite prin formare;
  - Comisia de Asigurare a Calității (CEAC) verifică **respectarea procedurilor de management eficient** (ținta strategică 4) cum ar fi gestionarea documentelor, comunicarea deciziilor.

### ***IV.3 Evaluarea (faza de măsurare a impactului)***

Evaluarea măsoară **eficacitatea** implementării PDI și necesită **judecăți de valoare** bazate pe datele colectate, culminând cu decizii strategice pentru viitor :

- utilizarea rapoartelor de analiză a Simulărilor Evaluării Naționale pentru măsurarea atingerii indicatorilor de proces și identificarea blocajelor (de exemplu, dacă satisfacția profesorilor (ținta strategică nr. 1) scade, se ia decizia de a reduce volumul de birocrație);
- utilizarea **Raportului Anual de Evaluare Internă (RAEI)** pentru măsurarea atingerii indicatorilor de **rezultat** pe termen scurt (ex: procentul de profesori formați, rata de retenție, media EN) ;
- utilizarea raportului de evaluare finală a PDI 2023-2027 pentru măsurarea atingerii **țintelor strategice** pe termen lung (ex: tranziție 98%, creșterea de 0,5 puncte la EN, impactul proiectelor de sustenabilitate) și pentru stabilirea noilor ținte strategice pentru următorul ciclu de planificare, bazate pe lecțiile învățate ;
- implementarea procedurii specifice de **management al feedback-ului din partea părinților** la Școala Gimnazială "Dan Barbilian" din Galați, menită să susțină obiectivele de **asigurare a calității** și de management participativ (ținta strategică nr. 4) prin aplicarea de către CEAC a unui chestionar structurat, anonim, administrat online (ex: Google Forms) sau tipărit, la sfârșitul anului școlar, care să conțină secțiuni clare despre: **calitatea predării, comunicare, siguranța școlii (patrimoniul)** și **eficiența managementului**, dar și prin sondaje periodice, prin intermediul catalogului electronic sau al grupurilor de comunicare (ex: WhatsApp/Telegram ale clasei), pe teme punctuale (ex: eficiența programului de remediere, calitatea cursurilor CDS) ;

- 
- organizarea de întâlniri lunare/trimestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților (la nivel de școală și clasă) pentru a culege **feedback calitativ** și a dezbate decizii strategice (ex: bugetarea pentru dotări, implementarea unor programe și proiecte) ;
  - implementarea unei secțiuni pe site-ul școlii pentru sugestii anonime/semnate, gestionate direct de Comisia de Asigurare a Calității (CEAC) ;
  - realizarea unei analize cantitative prin calcularea scorurilor de satisfacție și identificarea domeniilor cu **scoruri sub media de 4.0** (pe o scală de 5), acestea devenind **domenii prioritare de îmbunătățire** (ex: comunicarea profesor-părinte) ;
  - realizarea unei analize calitative prin clasificarea sugestiilor și plângerilor deschise pe categorii (ex: management, curriculum, bază materială) pentru a identifica **tendințe clare** și cauze rădăcină (ex: nevoia de modernizare a spațiilor verzi) ;
  - elaborarea unui **raport periodic de feedback al părinților**, care este prezentat Consiliului de Administrație (CA) pentru validarea concluziilor și aprobarea unui plan remedial ;
  - publicarea unui **rezumat al măsurilor corective** adoptate pe site-ul școlii și comunicarea acestora în cadrul ședințelor cu părinții , cu specificarea „Acest lucru a fost schimbat **ca urmare directă** a feedback-ului dumneavoastră din luna [X]” ;
  - includerea unui punct de verificare în următorul chestionar de satisfacție (de exemplu „S-a îmbunătățit comunicarea din partea școlii?”) pentru a **măsura impactul** intervenției ;
  - păstrarea tuturor rapoartelor și planurilor de acțiune corectivă ca **dovezi obiective** pentru auditurile externe (ARACIP), susținând oficial asigurarea calității.

În toate evaluările care se referă la **planificarea activităților**, se va acorda atenție unor elemente cum ar fi:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;

- 
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
  - corelația dintre resurse și obiectivele alese;
  - stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

**Echipa de lucru:**

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membri CEAC

**Echipa managerială:**

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back; analiza rapoartelor CEAC;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație
- revizuire periodică și corecții

**Responsabilii comisiilor metodice și conexe :**

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare; fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;

- 
- portofoliile membrilor comisiei;
  - chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
  - sondaje de opinie;
  - asistențe/inter-asistențe;
  - lecții demonstrative;
  - acțiuni extracurriculare;
  - schimb de experiență în cadrul cercurilor metodice.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: bunătate, adevăr, încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, implicare, libertate. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

**Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:**

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor;
- activități specifice de control intern;

- 
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
  - revizuire periodică.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială „Dan Barbilian” Galați în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

## **CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI**

Propunerile de buget pentru anii 2023 – 2025 ale Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați sunt următoarele:

Propunerile de buget pentru anii 2023 – 2027 ale Școlii Gimnaziale „Dan Barbilian” Galați, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

### **PENTRU ANUL 2023:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – **4908** mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – **416** mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI - **AJUTOARE SOCIALE ELEVI CES** – **63** mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – **0** mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI - **BURSE** – **441** mii lei

---

**PENTRU ANUL 2024:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– **6469** mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – **310** mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI-AJUTOARE SOCIALE ELEVI CES – **105** mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – **0** mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI - **BURSE**– **818** mii lei

**PENTRU ANUL 2025:** la data de 31.10.2025

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– **5473** mii lei     Se adaugă 130 mii lei pentru ultimele 2 luni

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – **333** mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI-AJUTOARE SOCIALE ELEVI CES – **77** mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – **0** mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI - **BURSE**– **610** mii lei     Se adaugă 112 mii lei pentru ultimnele 2 luni